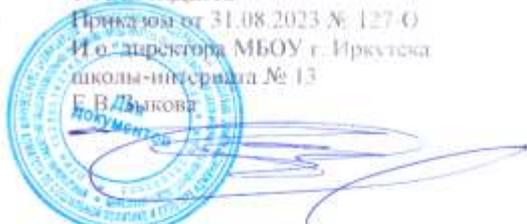


ПРИНЯТО
Советом Учреждения
Протокол № 2
от 27.04.2023 г.

РАСМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 31.08.2023 № 127-О
И.о. директора МБОУ г. Иркутска
школы-интерната № 13
Е.В. Зыкова
ПОДПИСАНО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
в соответствии с ФГОС и ФООП НОО и ООО
МБОУ г. Иркутска школы-интерната № 13

Разработчики:

Зыкова Елена Викторовна – заместитель директора по воспитательной работе
Красовская Наталья Анатольевна – воспитатель, руководитель методического объединения классных руководителей и воспитателей
Милехина Екатерина Алексеевна – педагог-психолог

город Иркутск
2023 год

Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
	Пояснительная записка	3
	Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ	3-10
1.1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	3-5
1.2.	НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ	5-6
1.3.	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ	6-10
	Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10-35
2.1.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (УКЛАД ШКОЛЫ)	10-12
2.2.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
	Модуль «Урочная деятельность»	12-14
	Модуль «Классное руководство»	14-17
	Модуль «Внеурочная деятельность»	17-22
	Модуль «Основные школьные дела»	22-26
	Модуль «Самоуправление»	26-28
	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	28-29
	Модуль «Профорientация»	29-31
	Модуль «Профилактика и безопасность»	31-32
	Модуль «Социальное партнёрство»	32-35
	Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1.	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	35
3.2.	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	36
3.3.	ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	36-37
3.4.	СИСТЕМА ПООЦРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	37-38
3.5.	АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	38-42
	ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ г. Иркутска школе-интернате № 13 (далее – Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ учреждения и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Раздел 1.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ г. Иркутска школе-интернате № 13 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ г. Иркутска школе-интернате №13 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители

(законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

Цель воспитания обучающихся в школе-интернате:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе-интернате являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на

практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: – осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры:	
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; • сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; • понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; • понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; • имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; • принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; • доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; • умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия

	<p>нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; • сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; • проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; • проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; • владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; • ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; • сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; • проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; • проявляющий интерес к разным профессиям; • участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; • проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; • выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм, ценности научного познания; • выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; • обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; • имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей,

обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; • понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; • проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; • проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; • выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; • принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, • ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • сознающий свою национальную, этническую принадлежность, • любящий свой народ, его традиции, культуру; • проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; • проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; • знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; • принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, • ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); • выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; • выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; • сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, • умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; • проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; • проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; • сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и

	<p>самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	<ul style="list-style-type: none"> • понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, • знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; • выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); • проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; • умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), • стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; • способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Физическое воспитание формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	<ul style="list-style-type: none"> • бережно относящийся к физическому здоровью, • соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; • владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; • ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; • сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; • проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; • сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; • участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; • выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; • сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; • выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; • ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; • участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценность научного познания	<ul style="list-style-type: none"> • выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений; • ориентированный в деятельности на научные знания о природе и

	<p>обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); • демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	---

Раздел 2.

2.1. Уклад образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска общеобразовательная школа-интернат № 13 основного общего образования расположена в Ленинском административном округе города Иркутска. Школа-интернат №13 была создана в 1961 году как специальное учреждение для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Школа-интернат осуществляет свою деятельность в целях оказания помощи семье в образовании и воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего развития творческих способностей.

За 60 лет существования в школе-интернате получили основное образование более 1900 человек.

Свою деятельность МБОУ г. Иркутска школа-интернат № 13 строит на партнерских отношениях с органами социальной защиты, опеки и попечительства, с комиссиями и инспекциями по делам несовершеннолетних всех административных округов города Иркутска.

В школе-интернате созданы необходимые материально-технические условия для благоприятного развития каждого ребенка, и в первую очередь для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Школа-интернат располагает в двух зданиях: здание школы (сдано в эксплуатацию в 1936 году) и здание для проживания учащихся (1961 г.), в которых имеется все необходимое для проживания и обучения воспитанников.

МБОУ г. Иркутска школа-интернат №13 - общеобразовательная организация, особенностью осуществляемой образовательной деятельности которой является наличие интерната с содержанием детей, в котором предоставляется возможность круглосуточного пребывания, проживания и присмотра за детьми.

Школа-интернат № 13 не имеет закреплённой территории - учениками являются дети всех административных округов города Иркутска и прилежащих к нему территорий (приём детей осуществляется в соответствии с Правилами приёма учащихся в образовательную организацию).

В школе-интернате обучаются дети, проживающие:

- в микрорайоне Иркутска-2 - 30%
- на территории Ленинском округа (Ново-Ленино, Жилкино, ст. Батарейная) - 30%
- в других округах города Иркутска - 30%
- в садоводствах и пригороде - 5%

- в Иркутском районе – 5%

МБОУ г. Иркутска школа-интернат № 13, осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования. С целью обеспечения условий для реализации гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного и качественного образования учащимися в школе-интернате уделяется значительное внимание вопросу сохранения контингента учащихся.

В течение последних 3-х лет отмечается рост контингента обучающихся. В 2023-2024 учебном году контингент МБОУ г. Иркутска школы-интерната № 13 составляет 347 человек.

МБОУ г. Иркутска школа-интернат №13 расположена в удобном и благоприятном в социальном плане окружении, защищенном от отрицательного влияния внешних факторов. На протяжении многих лет школа-интернат поддерживает тесную связь с различными институтами социализации, использует богатый репертуар различных форм и методов повышения имиджа школы-интерната, делая его привлекательным для родителей и обучающихся. В шаговой доступности находятся учреждения дополнительного образования, культуры, спорта (ДДТ №5, СЮН, ДК им. Гагарина, СОЦ «Зенит», и др.), что позволяет организовать внеурочную занятость воспитанников школы-интерната за её пределами, учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного и воспитательного процесса:

Из неблагоприятных можно выделить следующие факторы:

- низкий образовательный уровень родителей (более 40% имеют только среднее или неоконченное среднее образование)
- социальная и педагогическая несостоятельность семей (70%);
- удаленность проживания семей от школы-интерната (70% семей проживают за пределами шаговой доступности школы-интерната);
- низкий материальный уровень семей (74% малообеспеченных семей).

Основные направления организации воспитания обучающихся

- *Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.*
- *Ученик – патриот и гражданин.*
- *Ученик и его интеллектуальные возможности, его нравственность.*
- *Развитие творческого потенциала во внеурочной деятельности и досуговой деятельности.*
- *Сотрудничество с родителями.*

Взаимоотношения между всеми участниками образовательных отношений строятся на основе тесного сотрудничества, взаимоуважения и взаимопомощи. На принципах **гуманистической направленности воспитания** (последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъект-субъектных отношений), **связи воспитания с жизнью** (учет педагогом демографических, социальных, экономических, экологических и других условий жизнедеятельности обучающихся), **соответствия воспитания возрастным и индивидуальным**

особенностям учащихся (соответствие содержания и форм деятельности учащихся с их возрастом, жизненным опытом, силами и возможностями).

Особенности процесса воспитания в школе-интернате:

- создание комфортных условий проживания и образования для обучающихся, находящихся в режиме круглосуточного пребывания и продлённого дня;
- индивидуальное социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и находящихся в трудной жизненной ситуации;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ключевые общешкольные дела и большинство используемых для воспитания других совместных дел педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) организуются по принципу событийности и являются результатом коллективной разработки при координирующей роли классного руководителя;
- в школе-интернате создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие участников образовательных отношений;
- в школе-интернате реализуется модель школьного самоуправления «Республика ШКИН», которая предусматривает повышение значимости ученического самоуправления в жизни школы, повышение интереса к общественной деятельности, школьным традициям, участию в детско-юношеском движении, в школьных и внешкольных детско-юношеских организациях.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

Модуль «Урочная деятельность».

МБОУ г. Иркутска школа-интернат № 13 осуществляет образовательную деятельность на уровне начального общего образования (НОО) – 7 классов-комплектов и основного общего образования (ООО) – 8 классов-комплектов.

Содержание учебного предмета на уроке - мощный инструмент воздействия на структуру личности ребенка. Но внести позитивные изменения в эту структуру сможет только тот педагог, который сам прекрасно освоил этот инструмент и понимает его воспитательные возможности. Классные руководители школы-

интерната, понимая значение урока в овладении научными знаниями о жизни и окружающем мире, смотрят на урок, как на элемент воспитания личности, познающей закономерности жизни и строящей свою жизнь с учетом данных закономерностей.

Поэтому одной из важнейших **целей** воспитания является: *использование воспитательного потенциала урока для достижения метапредметных и личностных результатов, необходимых для разностороннего развития и социального становления учащихся.*

На уровне НОО классные руководители начальной школы преимущественно используют на уроках элементы игровых и арт-технологий для активизации познавательного интереса и раскрытия интеллектуального и творческого потенциала личности каждого учащегося.

На уровне ООО учителя-предметники используют технологии проектирования и исследовательские и поисковые методы с целью получения учащимися опыта практического применения полученных знаний и создания социально-значимых проектов для их дальнейшей реализации во внеурочной деятельности.

Реализация педагогами школы-интерната воспитательного потенциала урока осуществляется через:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб классных руководителей, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности, формированию эмпатии;
- использование структурных компонентов урока (организационный момент, рефлексия) для побуждения учащихся к соблюдению общепринятых норм поведения, правил общения, принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, к социально значимой информации, способствующей инициированию социально значимой деятельности;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность; использование элементов инновационных технологий обучения, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, работы в команде и продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка поисковой, исследовательской и проектной деятельности, дающей учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных

идей и уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- проведение методических предметных декад;
- организацию консультативных пунктов по учебным предметам;
- организацию «Скорой педагогической помощи» отстающим учащимся.

Ожидаемые результаты:

- принятие и соблюдение общепринятых норм поведения и общения;
- активизация познавательной деятельности учащихся;
- осознание ценности социально значимой деятельности;
- формирование гражданской идентичности и гражданско-правовой грамотности;
- умение вести конструктивный диалог, работать в команде;
- приобретение опыта принятия самостоятельных решений, генерирования и оформления собственных идей.

Модуль «Классное руководство».

МБОУ г. Иркутска школа-интернат № 13 - общеобразовательная организация, особенностью осуществляемой образовательной деятельности которой является наличие интерната с содержанием детей, в котором предоставляется возможность круглосуточного пребывания, проживания и присмотра за детьми. Поэтому помимо классных руководителей во второй половине дня в школе-интернате созданы воспитательные группы, под руководством воспитателей, которые организуют свою деятельность в тесном сотрудничестве с классными руководителями. На уровне НОО учитель и воспитатель работают в паре по единому плану воспитательной работы класса, на уровне ООО создаются разновозрастные воспитательные группы, где воспитатель контролирует индивидуальные образовательные маршруты внеурочной деятельности и выполнения домашнего задания с детьми, находящимися в режиме полного дня и круглосуточного пребывания, а также организует воспитательную деятельность по индивидуальным планам, согласованными с классными руководителями.

В школе-интернате всего 15 классов – комплектов (6 на уровне НОО и 9 на уровне ООО). Воспитательную деятельность осуществляют:

- на уровне НОО – 6 учителей и 6 воспитателей;
- на уровне ООО – 9 учителей и 4 воспитателя.

Учитель является ключевой фигурой, организующей весь воспитательный процесс в своём классе и координирующей усилия всех педагогических работников, направленных на личностный рост и социальное становление учащихся.

Цель: развитие и социальное становление личности в соответствии с семейными, общественными, духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Практическая реализация цели воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы:

- физкультурно-спортивно-оздоровительное воспитание
- общеинтеллектуальное воспитание (проектная деятельность)

- духовно-нравственное воспитание (нравственно-эстетическое)
- гражданско-патриотическое воспитание
- трудовое и экологическое воспитание
- система профилактики социально-негативных явлений
- развитие системы школьного и классного самоуправления
- профориентационное
- работа с родителями

Классные руководители и воспитатели организуют совместную воспитательную деятельность через:

работу с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных совместных дел для личностного развития и социального становления учащихся вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- вовлечение учащихся с разными потребностями в различные виды деятельности с целью самореализации;
- установление и упрочение доверительных отношений с учащимися класса, стремление стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как совместной деятельности для плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанной на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого учащегося в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы в школе-интернате планируются согласно циклограмме, проводятся 1 раз в неделю по утверждённому расписанию:

1 неделя – По плану

2 неделя – Урок нравственности (по разработанной в школе-интернате программе уроков нравственности)

3 неделя – По плану

4 неделя – Урок здоровья (по разработанной в школе-интернате программе уроков здоровья)

В план воспитательной работы класса обязательно включаются темы классных часов (1 раз в четверть):

- по правовому воспитанию в рамках реализации «Базовой программы правового просвещения и воспитания обучающихся»;

- темы классных часов в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;

- темы классных часов в рамках реализации Всероссийских акций «Покормите птиц», «Живи, Байкал!» и др. экологических и культурно-просветительских акций

- Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии # ВместеЯрче;

- по профилактике жестокого обращения и буллинга, по предупреждению конфликтных ситуаций, и понимания ценности жизни.

1 раз в месяц проводятся уроки по БДД (по утверждённой 10-часовой программе)

Примечание. Классные часы по пожарной и антитеррористической безопасности, инструктажи перед каникулами проводятся с обучающимися всех классов. Каждый понедельник (08.40 – 08.55) до начала занятий проводится организационная 15-минутка классного руководителя.

- сплочение коллектива класса через: игры, тренинги на формирование коммуникативной культуры и умения работать в команде; празднования в классе дней рождения учащихся, включающие в себя подготовленные творческими микро-группами поздравления и сюрпризы;

- выработка совместно учащимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

индивидуальную работу с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни,

- построение индивидуальных маршрутов внеурочной деятельности учащихся, мониторинг занятости во внеурочной деятельности;

- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ и находящихся в трудной жизненной ситуации;

- поддержка учащихся в решении важных для них жизненных проблем и создания ситуации успеха для каждого в различных видах деятельности;

- мониторинг и анализ личных достижений учащихся, индивидуальная работа, направленная на заполнение ими личных портфолио;

- коррекционная и профилактическая работа с учащимися, имеющими отклонения в поведении.

работу с учителями, преподающими в классе и специалистами психолого-педагогической службы школы-интерната:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

работу с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса и школы в целом;

- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-

предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,

соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Ожидаемые результаты:

- Личностный рост учащихся;
- 100% охват учащихся внеурочной деятельностью;
- Успешное самоопределение учащихся;
- Сформированный коллектив класса;
- Наличие у каждого учащегося портфолио с личными достижениями;
- Положительная динамика количества или отсутствие учащихся, состоящих на различных видах профилактических учётов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Главной **целью** организации внеурочной деятельности в школе-интернате №13 является *содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности учащихся, становлению и проявлению их индивидуальности и творческих способностей.*

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Для организации внеурочной деятельности школы-интерната выбрана оптимизационная модель, которая разработана на основе объединения всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений ДОД, культуры и спорта.

организация внеурочной деятельности



Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

1. Внутришкольную систему дополнительного образования, которая представлена объединениями дополнительного образования непосредственно школы-интерната.

Штатное расписание МБОУ г. Иркутска школы-интерната № 13 для реализации дополнительных общеразвивающих программ предусматривает 2 ставки педагога дополнительного образования, 0,5 ставки инструктора по физической культуре, 1 ставку педагога-организатора спортивной площадки по месту жительства. Таким образом, на реализацию дополнительных общеразвивающих программ выделено 3,5 ставки.

1. Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в МБОУ г. Иркутска школе-интернате № 13

Направление	Наименование программ, сроки реализации программ, объем часов программ	Кол. - во учащихся	Педагог
Художественное	«Живая глина»	104	Педагог дополнительного образования
	«Мир вокального искусства»	54	Педагог дополнительного образования

2. Программы внеурочной деятельности (в рамках деятельности классных руководителей, воспитателей и др. педагогических работников), реализуемые в школе-интернате

№ п/п	Название программы	Направление	Классы	Педагог
1	«Разговор о важном»	духовно-нравственное	1-9 классы	классные руководители
2	Программа	социальное	6-9	классные руководители

	профминимума «Россия-мои горизонты»		классы	
3	«Мир профессий»	социальное	1 класс	классные руководители
4	«Дорога БезОпасности»	общекультурное	1-5 классы	классные руководители
5	«Орлята России»	духовно-нравственное	1-4 классы	классные руководители
6	«Парламент Республики ШКИН»	социальное	5-9 классы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
7	«Дизайнерские фантазии»	общекультурное	5-9 классы	учитель технологии
8	Математика в реальной жизни	общеинтеллектуальное	5-9 классы	учитель математики
9	«Информатика и ИКТ»	общеинтеллектуальное	1-4 классы	учителя информатики
10	«Развитие Познавательных Способностей»	общеинтеллектуальное	3 класс	учитель
11	«Байкаловедение»	общеинтеллектуальное	5-6 классы	учитель географии
12	ОБЖ	социальное	5-6 классы	учитель ОБЖ
13	ОФП	спортивно-оздоровительное	1-4 классы	учитель физкультуры
14	волейбол	спортивно-оздоровительное	5-6 классы	учитель физкультуры
15	Подвижные игры	спортивно-оздоровительное	3 класс	воспитатель 3 класса
16	Волшебная кисточка	общекультурное	2 класс	учитель ИЗО
17	Психология общения	социальное	4 класс	воспитатель 4 класса

3. Реализация проектов:

- «Мы вместе!» (социальный педагог)
- «Дарим радость и добро» (воспитатель)
- «Школьный двор» (воспитатель)
- «Зелёный сквер» (учитель)
- «Я – гражданин» (учитель) и др.

4. **Образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта совместно с социальными партнерами путём тесного взаимодействия (на основе договоров о сотрудничестве, планов совместной деятельности и устойчивых связей) с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, спорта.**

5. **Деятельность учителей и воспитателей (воспитательные мероприятия,**

экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно - полезные практики и т.д.);

б. **Волонтерство** – это участие обучающихся в общественно-полезных делах и социально-значимой практической деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство в школе-интернате № 13 носит событийный и повседневный характер. Волонтерство позволяет учащимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, эмоциональный интеллект и эмпатию. В ходе волонтерской деятельности они приобретают опыт социально значимых дел. Как событийное (участие в разовых акциях на уровне округа, города, области, страны), так и повседневное волонтерство, предполагающее постоянную деятельность учащихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом, способствует социальному становлению и личностному росту каждого, включившегося в этот процесс ребёнка.

Основные виды и формы деятельности волонтерской группы в школе-интернате №13

Поддержка различных социальных категорий населения.

- Поздравления жителей городка Авиастроителей - ветеранов войны и труда, педагогов-ветеранов школы-интерната №13 с различными праздниками, с днём рождения, посильная помощь пожилым людям.

- Участие учащихся (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот, помощь приютам для бездомных животных.

- Проведение мероприятий для детей с ОВЗ, младших классов, подшефных детских садов, (проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, развлечений, игр).

Благоустройство территории.

- Благоустройство школьной территории в рамках проекта «Школьный двор»

- Благоустройство скверов городка Авиастроителей, Комсомольского парка.

Культурно- просветительская деятельность.

- Выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам, знаменательным событиям в истории области, города, округа.

- Участие в проведение культурных и развлекательных мероприятий для родителей, ветеранов педагогического труда, инвалидов и сирот.

Природоохранная деятельность.

- Акция «Чистый двор» (очистка прилегающей территории зданий)

- Акция «Пластик нет» (сбор и утилизация пластиковых бутылок в скверах городка Авиастроителей, в Комсомольском парке)

- Рейды на берег Ангары для уборки мусора

Деятельность по сохранению исторической памяти

- Благоустройство мест мемориалов погибшим в ВОВ возле Иркутского Авиационного завода, в Комсомольском парке, уход за мемориальными табличками на территории городка Авиастроителей;

- Деятельность по увековечиванию памяти о погибших земляках (Книга Памяти на сайте школы «Подвиг народа», «Бессмертный полк» и др.);
- участие в патриотических акциях и проектах в рамках общегородских и всероссийских мероприятий.

7. Деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, педагогов-организаторов спортивной площадки по месту жительства) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное:

- утренняя зарядка,
- уроки здоровья,
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток,
- секция «Баскетбол» для учащихся 4-8 классов,
- занятия ОФП для учащихся 1-4 классов,
- подвижные игры,
- спортивно-массовые мероприятия (дни здоровья, спартакиады, внутришкольные спортивные соревнования по баскетболу, пионерболу, футболу, теннису, шахматам, шашкам),
- участие в спортивных соревнованиях окружного и городского уровня.

2. Духовно-нравственное

- Программа «Разговор о важном»
- программа «Уроки нравственности»,
- организация экскурсий, выставок рисунков, плакатов, поделок и творческих работ учащихся,
- проведение тематических классных часов, встреч, бесед,
- участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, округа, города, области и др.

3. Социальное

- программы работы отрядов ЮИД, ДЮП,
- программа по профилактике ДДТТ «Дорога БезОпасности»,
- проектная деятельность: школьные проекты с применением информационных технологий,
- социальные проекты «Зелёный сквер», «Дарим радость и добро», «Школьный двор» и др.
- Ситуативные волонтерские проекты и акции.

4. Обще-интеллектуальное

- программы курсов «РПС», «Умники и умницы», «Моё портфолио» и др.,
- предметные недели,
- библиотечные уроки,

- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.,
- участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, округа, города,
- разработка проектов к урокам и др.

5. Общекультурное.

- дополнительные общеразвивающие программы: «Вокал», «Живая глина»,
- посещение музеев, театров, кинотеатров,
- воспитательные мероприятия, направленные на повышение эстетического и культурного уровня учащихся и родителей,
- экскурсии и экскурсионные туры по городу с посещением музеев,
- организация предметно-эстетической среды (оформление классных уголков, тематических стендов, озеленение помещений школы и общежития, организация своего рабочего места и места проживания (спальня, игровая комната).

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему школе, городу, стране;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися. Ключевые дела в школе-интернате носят событийный характер и опираются на многолетние традиции, обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации совместного общения,

ставят учащихся в ответственную позицию к происходящему в школе.

Цель: *включение наибольшего числа всех участников образовательных отношений в совместную плодотворную творческую или социально-значимую деятельность.*

Воспитательный эффект от организации и проведения ключевых общешкольных дел в школе-интернате достигается усилиями всех участников образовательных отношений.

На внешкольном уровне через

- социальные проекты – «Дарим радость и добро», «Я – гражданин», «Шефское движение», «Зелёный сквер».

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся акции «Поздравь ветерана», «Пластике нет», «Сохраним историческую память» (уход за мемориальными табличками и памятниками на территории городка авиастроителей), благотворительные концерты, спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья!», субботники в Комсомольском парке и скверах городка авиастроителей, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне через

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: День Знаний, День Учителя, День рождения Республики ШКИН, Новогодний калейдоскоп, Фестиваль военно-патриотической песни, Концерт-поздравление к 8 Марта, Праздник «Прощание с начальной школой», Праздник «Последнего звонка»;

- общешкольные линейки:

- текущие, проводятся 1 раз в 2 недели на которых анонсируются общешкольные дела на предстоящие 2 недели, подводятся итоги прошедших мероприятий,

- тематические посвящены актуальным датам и событиям в жизни страны, города и школы,

- торжественные, проводятся по итогам четверти и года с подведением итогов и награждением лучших учащихся, проявивших себя в различных видах деятельности;

- театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школы в рамках предметных и методических недель;

- церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов на общешкольной линейке за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов через

- выбор и делегирование представителей классов в Парламент Республики ШКИН, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Парламента и Совета Учреждения.

На индивидуальном уровне через

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, индивидуальное социально-психологическое сопровождение детей группы риска;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения учащихся через частные беседы, через включение в совместную деятельность с другими детьми и взрослыми, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем, ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Циклограмма «Основные школьные дела»

Месяц	Мероприятие	Целевые установки
СЕНТЯБРЬ	День знаний «Здравствуй, новый школьный год!»	Формирование позитивного восприятия ребенком школы, положительного настроения на новый учебный год
	Акция «Пешеходный переход»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
	Защита плакатов «Соблюдай ПДД!»	
	Операция «УЮТ»	Создание условий комфортного пребывания
	Выставка осенних композиций	Формирование эстетического вкуса
	Выборы президента Республики ШКИН	Развитие у учащихся активности, ответственности, самостоятельности, инициативности.
	День здоровья	Пропаганда ЗОЖ
ОКТАБРЬ	Урок-поздравление ко Дню Учителя	Дань уважения и почитания профессии учителя
	Акция «Поздравь своего учителя»	
	Акция «День пожилого человека»	Дань уважения и почитания пожилых людей
	Праздник «День рождения Республики ШКИН	Проходит общешкольный праздник с посвящением первоклассников в шкиновцы
НОЯБРЬ	Месячник правовых знаний	Формирование активной гражданской позиции и гражданско-правовой культуры
	Конкурс рисунков «Я – гражданин России»	
	День матери в России	Воспитание уважительного отношения к матери
	Синичкин день	Экологическое воспитание
	Акция «Покормите птиц!»	
	Юбилей школы-интерната	1 раз в 5 лет, традиционное событие, включающее всех участников образовательных

		отношений, выпускников прошлых лет, ветеранов пед. труда, социальных партнёров
ДЕКАБРЬ	Новогодние утренники - 1-6 классы	Организация весёлого досуга
	Новогодний калейдоскоп - 7 – 9 классы	Организация весёлого досуга
	Новогоднее оформление помещений	Организация предметно-эстетической среды
	Конкурсы новогодних игрушек в рамках школы, округа, города	Самореализация в творчестве, совместная деятельность учащихся, педагогов и родителей
ЯНВАРЬ	День открытых дверей	Презентация школы-интерната, поддержание имиджа, востребованности
	Акция «Сдай батарейку»	Экологическое воспитание
ФЕВРАЛЬ	Месячник военно-патриотического воспитания	Военно-патриотическое воспитание
	Конкурс инсценированной военно – патриотической песни «Февральский ветер»	Военно-патриотическое воспитание
	Спортивное мероприятие «А, ну-ка, мальчики!»	Пропаганда ЗОЖ
	Спортивное мероприятие «А – ну-ка, парни!»	Пропаганда ЗОЖ
	Праздник поэзии «Русское слово»	Воспитание духовности и гражданственности на произведениях иркутских, сибирских, российских поэтов и писателей
МАРТ	Праздничный концерт «С прекрасным праздником весны, мы вас от всей души поздравим»	Праздничный концерт к Международному женскому дню.
	Защита плакатов «Мы за ЗОЖ!»	Профилактика употребления ПАВ
	Конкурс «Ученик года»	Стимулирование на улучшение результатов в учебной деятельности
	Неделя профориентации	Самоопределение учащихся
АПРЕЛЬ	Месячник санитарной очистки и уборки территории	Трудовое воспитание
	День космонавтики. Флэшмоб «Поехали!»	«60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина»
	Акция по благоустройству памятных мест, мемориальных досок	Воспитание патриотизма, чувства гордости и сохранение памяти
	Спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Сплочение семьи, пропаганда ЗОЖ
	Акция «Собери макулатуру – спаси дерево»	Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.
МАЙ	Фестиваль «Праздник со слезами на глазах».	Воспитание патриотизма, чувства гордости и сохранение исторической памяти
	Акция «Бессмертный полк»	
	Акция «Георгиевская ленточка»	
	Спартакиада, посвящённая памяти первого директора школы-интерната №13, ветерана ВОВ	Пропаганда ЗОЖ, день памяти первого директора школы-интерната №13, ветерана ВОВ А.П. Сиротенко, сохранение школьных

	А.П. Сиротенко	традиций
	Праздник «Прощание с начальной школой»	Сохранение школьных традиций, воспитание уважения и благодарности к классному руководителю и одноклассникам
	Праздник «Последний звонок»	Сохранение школьных традиций, воспитание уважения и благодарности к классному руководителю и одноклассникам

Ожидаемые результаты:

- включенность наибольшего числа учащихся в коллективное творческое дело;
- развитие творческого потенциала каждого учащегося;
- привлечение наибольшего числа родителей (законных представителей) учащихся, а также социальных партнёров в организацию общешкольных дел;
- соблюдение традиций школы-интерната.

Модуль «Самоуправление».

Цель самоуправления в школе-интернате № 13: *развитие и сплочение коллектива учащихся на основе создания целостной системы органов ученического самоуправления, способствующей получению опыта социальной деятельности учащимися.*

Школьное самоуправление в МБОУ школе-интернате №13 решает следующие задачи:

- Формирование активной гражданской позиции.
- Развитие инициативы и творчества.
- Создание условий для самовыражения и самоутверждения каждой личности.
- Формирование навыков общественно-значимой деятельности.
- Построение отношений дружбы и заботы друг о друге.

Деятельность школьного самоуправления осуществляется следующим образом:

Уже не первый год в школе-интернате организована и функционирует система ученического самоуправления. В 1993 году была создана Республика ШКИН, в состав которой входят малые административные единицы – классы-городки. Высший орган школьного самоуправления – парламент Республики ШКИН, в который входят наиболее активные и инициативные учащиеся. Парламент состоит из нескольких основных управляющих департаментов, каждый из которых осуществляет свою деятельность в определённом направлении (департамент образования, физкультуры и спорта, дисциплины и порядка, культуры, труда). В целом парламент участвует в управлении жизнедеятельностью коллектива нашего учебного заведения. Руководство парламентом осуществляет президент республики ШКИН, который ежегодно избирается тайным голосованием.

На уровне школы

- через деятельность Республики ШКИН, созданной для учёта мнения учащихся по вопросам управления детскими коллективами образовательной

организации, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива – Парламента Республики ШКИН, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (праздников, соревнований, конкурсов, флешмобов, акций и т.п.);

- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров – мэров городков (классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления работы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями, посещаемостью и подготовкой домашних заданий совместно с классными руководителями и воспитателями и т.п.

Модель системы самоуправления:



В систему школьного самоуправления включены также действующие на базе школы-интерната детские общественные объединения – это школьный медиа-центр,

отряды ДЮП, ЮИД, а также группа активистов школьного парламента, сотрудничающая и распространяющая идеи РДШ в рамках деятельности ГШП по основным 4 направлениям деятельности:

- информационно-медийное «Инфо-повод»;
- военно-патриотическое «Единство»;
- гражданская активность «Доброволец»;
- личностное развитие «Личность +».

Цель Медиа-центра школы-интерната №13 - распространение актуальной для обучающихся и педагогов текстовой и видео информации, развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал медиа-центра реализуется через:

- разновозрастный редакционный совет Медиа-центра и куратора из числа педагогов, которые освещают деятельность Парламента республики ШКИН (в социальных сетях VK, Instagram) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных событий, кружков, секций;
- школьную интернет-группу, поддерживающую интернет-сайт школы привлекающую внимание общественности к школе, информационно продвигающую ценности школы-интерната и организующую виртуальные диалоговые площадки, на которых детьми, классными руководителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Ожидаемые результаты:

- умение работать в команде;
- навыки продуктивного общения и сотрудничества, лидерские качества личности;
- творческая самореализация учащихся в различных видах деятельности;
- активная жизненная позиция и опыт социально-значимой и общественной деятельности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Перед педагогическим коллективом школы-интерната стоит задача найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяя содержание и формы совместной деятельности педагогов и родителей по воспитанию подрастающего поколения.

Цель: *создание условий для эффективного взаимодействия педагогического коллектива и родителей (законных представителей) учащихся по достижению результатов воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.*

Работа с родителями или законными представителями в школе-интернате №13 осуществляется через реализацию программы «Семья и школа» в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- классные родительские собрания и родительские комитеты, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский комитет школы и Совет Учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- психолого-педагогический консилиум, который осуществляет индивидуальное сопровождение учащихся с ОВЗ и девиантным поведением;

- родительский лекторий помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей;

- сайт школы-интерната, где освещаются интересующие родителей вопросы.

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов социально-психологической службы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное сопровождение учащихся с ОВЗ и девиантным поведением;

- включение родителей (законных представителей) учащихся в совместную деятельность по подготовке и проведению общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей.

Ожидаемые результаты:

- система психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей;

- система педагогического просвещения родителей;

- активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей;

- создание высокоэффективной системы социального партнерства родителей, педагогов школы-интерната и системы дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на личностный рост и социальное становление учащихся.

Модуль «Профориентация».

МБОУ г. Иркутска школа-интернат №13 реализует программы основного общего образования, поэтому наиболее актуальной является профориентационная работа с выпускниками основной школы, направленная на актуализацию профессий рабочих специальностей, наиболее востребованных и доступных на рынке труда города Иркутска.

Цель – подготовка учащихся к осознанному выбору своей будущей профессии.

Эта работа в школе-интернате № 13 осуществляется через:

- введение профминимума для учащихся 6-9 классов на базовом уровне;
- участие в профориентационном проекте, направленном на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры «Билет в будущее»
 - циклы профориентационных часов общения и классных часов, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - реализацию программы внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-9 классов;
 - экскурсии на Иркутский Авиационный завод и другие предприятия, в учреждения культуры и т.п., дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей, прохождение профессиональных проб и тестирований в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - совместное с Центром занятости населения г. Иркутска тестирование и консультирование по вопросам выбора профиля обучения и будущей профессии;
 - совместная с Центром занятости населения г. Иркутска организация трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет на базе МБОУ г. Иркутска школы-интерната №13 с марта по октябрь;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
 - индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся 8-9 классов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

№ п/п	Практическое знакомство ребёнка с содержанием образовательной и профессиональной деятельности по тому или иному направлению	Информационная поддержка школьников
1	Введение профминимума в 6-9 классах	
	Социальная проба: погружение ученика в профессию	Тематические классные часы «Профессии моей семьи», «Мир профессий» и т.п.
2	Экскурсии на предприятия города, знакомство с профессиональными компетенциями отдельных профессий	Организация летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей, реализация профориентационных программ
3	Освоение основ профессии, например, художественной направленности в рамках дополнительного образования: лепка из глины (гончарное искусство, художественное творчество)	Циклы профориентационных часов общения, которые направлены на подготовку к осознанному планированию и реализации профессионального будущего
4	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических	Работа с электронным ресурсом «Атлас новых профессий»

	профорориентационных парков	
5	Посещение дней открытых дверей в средних профессиональных организациях и вузах	Участие во всероссийских открытых уроках «Проектория»
6	Коллективное общешкольное дело «Парад профессий»	Конференция для учеников 8–9-х классов «Профориентир» на базе школы
7		Встречи школьников с представителями Центра занятости
8	Программа внеурочной деятельности: «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-9 классов	Организация курсов внеурочной деятельности
Активизирующие способы помощи ребёнку в профессиональном выборе		
1	Психолого-педагогическое сопровождение школьников	
2	Индивидуальные консультации психолога для учеников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в выборе профессии	
3	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	

Ожидаемые результаты:

- Успешное самоопределение выпускников школы-интерната;
- Выбор профиля дальнейшего обучения;
- Сформированные представления учащихся о многообразии мира профессий;
- Ориентированность учащихся на выбор профессий, наиболее востребованных на рынке труда.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, СПТ, уровень криминогенности, эмоциональное состояние и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в

образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Схема сетевого взаимодействия МБОУ г. Иркутска школы-интерната №13с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта

№ п/п	Организация	Направление деятельности	Мероприятия
Сотрудничество на основе заключённых договоров			
1	ОГАУЗ «Медсанчасть ИАПО»	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся	Проведение углубленного медицинского осмотра, плановая вакцинация
2	МБУ ДО г. Иркутска ДДТ № 5	Дополнительное образование	На базе школы-интерната работают 5 кружков
3	МАУ ДО г. Иркутска СЮН	Экологическое воспитание	На базе школы-интерната работают 2 кружка
4	ГАПОУ ИОИТАМ	Профориентационная работа	Дни открытых дверей, участие в мероприятиях. Выпускники 9 классов
5	ТЮЗ им. А. Вампилова	Эстетическое воспитание	Театральные уроки. Охват учащихся 2-9 классов – 100%. Просмотр спектаклей с последующим обсуждением 2-9 классы. Охват более 80%
6	Центр занятости населения г. Иркутска	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних	Ежегодно (с марта – август) трудоустройством охвачено до 10% всех обучающихся
7	МБДОУ г. Иркутска детский сад № 3	Преимственность дошкольного воспитания и обучения в школе	Совместные мероприятия
8	Иркутская областная общественная организация «Комитет пограничников»	Военно-патриотическое и гражданское воспитание	Совместные мероприятия по военно-патриотическому воспитанию
Сотрудничество по типу устойчивых связей			
1	СОЦ «Зенит»	Формирование здорового образа жизни. Улучшение физического и психологического здоровья	Организация дополнительного образования
2	Плавательный бассейн «Кристалл»		Организация дополнительного образования
3	Спортивный клуб «Медведь»		Организация дополнительного образования
4	МБУДО ДХШ № 3 г. Иркутска	Эстетическое воспитание	Организация дополнительного образования
5	МБУДО ДХШ № 1 г. Иркутска		
6	Детская библиотека №5	Культурные связи	Библиотечные уроки по параллелям, организация благотворительных концертов
7	ГБУК «Иркутская областная юношеская библиотека им. И.П. Уткина»		
8	Иркутская областная		

	филармония		концертов детской общественной филармонии «Сибирские роднички» (абонемент 1 раз в четверть)/80 человек (28%)
9	Иркутский областной краеведческий музей	Культурные связи	Активное участие в праздниках краеведческого музея. Благотворительные концерты для ветеранов г. Иркутска ко Дню пожилого человека
10	Музей истории города Иркутска	Культурные связи	Экскурсии, участие в конкурсах и выставках
11	ДК им. Гагарина	Дополнительное образование	Занятия в кружках/15 человек (4,5%)
12	Негосударственное учреждение «Центр технического творчества «Сигма»	Дополнительное образование	Занятия авиамodelьного кружка/8 человек (2,5%)
13	ООО «Сетевая компания «Иркут»	Трудовое и экологическое воспитание	Реализация совместного социального проекта
Сотрудничество на основе планов совместной деятельности			
1	ОГИБДД УМВД	Дорожная безопасность	Профилактическая работа по профилактике БДД, лекции работников ГИБДД, совместные акции «Пешеходный переход», «Притормози!»
2	МЧС Иркутской области пожарная часть № 8	Противопожарная безопасность	Тренировочные эвакуации, беседы сотрудников пожарнадзора, показательные мероприятия с выездом спецтранспорта
3	Иркутское региональное отделение Межрегионального отделения Межрегиональной общественной организации «Союз десантников»	Военно-патриотическое и гражданское воспитание	Совместные мероприятия по военно-патриотическому воспитанию
4	Иркутская региональная общественная организация - движение «Ветераны комсомола Иркутска».	Совместный социально-партнёрский проект «Дарим радость и добро»	Совместные социально значимые мероприятия
5	Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей	Работа с опекаемыми и детьми, и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	
6	Управление министерства социального развития, опеки и попечительства по социальному развитию по г. Иркутску (Ленинский район)		
7	Управление по г. Иркутску межрайонного управления министерства социального развития, опеки и попечительства		

	Иркутской области № 1		
8	Комиссия по делам несовершеннолетних по Ленинскому району	Профилактика правонарушений и социально-негативных явлений	Совместная работа по профилактике правонарушений и социально негативных явлений
9	ОДН ОП – 8 МУ МВД России «Иркутское» ОДН ОП – 4 МУ МВД России «Иркутское»		
10	ГБУ «Центр профилактики реабилитации и коррекции» г. Иркутска	Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь и профилактика несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению и употреблению ПАВ	Совместная работа по профилактике суицидального поведения и употребления ПАВ
11	ОГБУДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания»	Мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов и просвещению родителей	Совместные мероприятия для педагогов и родителей
12	ОГБУ социального обслуживания «Ново-Ленский дом-интернат для престарелых и инвалидов»	Благотворительная помощь	Благотворительные акции, концерты

3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение

В МБОУ г. Иркутске школе-интернате №13 все составляющие процесса управления реализуются через организацию внутришкольного контроля, деятельность органов государственно-общественного управления, педагогический совет, методический совет, методические объединения и иные структурные подразделения.

Для повышения профессионального мастерства педагогов используются различные формы: семинары, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков. Педагоги школы – интерната регулярно участвуют в педагогических конкурсах муниципального и регионального уровней. Все классные руководители школы через участие в работе предметных ШМО, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива начальной, основной школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Качество кадрового обеспечения МБОУ г. Иркутска школы-интерната №13 соответствует требованиям ФГОС, отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовать образовательный процесс.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались классные руководители, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведены заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Традиционными видами работы являются предметные недели, интеллектуальные игры.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети, находящиеся под опекой), одаренных, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского

сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ организуемого в школе-интернате № 13 воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего, основного общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО, проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется силами учителей, социально-психологической службы и заместителя директора по ВР школы-интерната № 13 с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе-интерната № 13, являются:

- принцип **гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип **приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип **развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в дальнейшем;
- принцип **разделенной ответственности** за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными **направлениями** анализа, организуемого в школе-интернате № 13 воспитательного процесса, являются следующие:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (динамика личностного развития, проблемы личностного развития решённые и нерешённые, выводы).
- Мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности (кружки, секции, курсы внеурочной деятельности).
- Воспитательная деятельность педагогов (затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стиль общения; характер отношений с учащимися).
- Работа с родителями или законными представителями школьников (формы и методы работы, виды деятельности) как одно из направлений более эффективного достижения цели воспитания.

При анализе воспитательного процесса в школе-интернате используются следующие методики:

Личностный результат развития	Методика	Цель
Сформированность ценностно-смысловых установок и моральных норм	1. Мониторинг уровня воспитанности по методике Третьякова	Определение уровня сформированности нравственных качеств личности
	2. Личностный рост школьников Д. В. Григорьева, П. В. Степанова, И. В. Степановой	Выявление характера отношений школьника к Отечеству, к Земле, к миру, к труду, к культуре, к знаниям, к другим людям, к представителям иной национальности, иной веры, иной культуры, к своему здоровью, своему телесному «Я», к своему внутреннему миру, своему душевному «Я»
Готовность к переходу к самообразованию на	1. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Определение уровня школьной мотивации учащихся уровня основного общего

основе познавательной мотивации учебно-	(в модификации Е.И. Даниловой)	образования
	2. Направленность на приобретение знаний Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой	Выявление стремления рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности
	3. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»	Изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы
Готовность к выбору направления дальнейшего профессионального самоопределения	1. «Карта интересов» А.Е. Голомштока	Исследование профессиональных интересов школьников
	2. Готовность к выбору профессии В.Б. Успенского	Определение готовности выбора профессии
	3. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной	Исследование профессиональных склонностей школьников
Опыт социальных и межличностных отношений (уровень коммуникативной культуры)	1. Социометрический мониторинг (Социометрическая методика Дж. Морено)	Определение особенностей межличностных отношений в коллективе
	2. Тест на определение уровня общения В.Ф. Ряховского	Определение уровня коммуникабельности человека
	3. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»	Определение уровня сформированности детского коллектива
	4. Методика М.И. Рожкова по определению уровня развития самоуправления в ученическом коллективе	Определение уровня развития самоуправления детского коллектива
Опыт участия в социально значимой деятельности	Анализ материалов портфолио	Выявление уровня социальной активности
	Наблюдение за участием в детских и молодежных общественных организациях	Определение гражданской позиции
Работа с родителями	Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством оказываемых образовательных услуг	Анализ анкетирования
	Анкета для родителей «Взаимоотношение в семье»	Определение взаимоотношений между родителями и детьми
Вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность	Занятость учащихся во внеурочной деятельности (кружки, секции, курсы внеурочной и социально-значимой деятельности).	Мониторинг
Педагоги	Анализ воспитательной	Определение уровня воспитательной работы

	работы в классе	в классе
	Анализ воспитательной работы в школе	Определение уровня воспитательной работы в школе
	Самоанализ	
	Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л.Н. Бережнова)	Определение уровня стремления к саморазвитию, самооценка своих качеств, способствующих саморазвитию, оценка возможностей реализации себя в профессиональной деятельности

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Анализ проводится учителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении учителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Воспитательная деятельность осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучающимся с разным уровнем воспитанности; обеспечения индивидуального подхода к личности каждого воспитанника; обоснованного выбора содержания и методов воспитания; соотнесения промежуточных результатов воспитания с первоначально зафиксированными результатами и своевременной корректировкой траектории развития личности.

Анализируется, как у обучающихся школы сформированы базовые нравственные ценности и опыт нравственного выбора в различных социальных ситуациях.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ данного показателя проводится с помощью определения наличия интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников стали анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями парламента. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и педагогическом совете.

Критерии, по которым проводится анализ воспитательной работы:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;

- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации. В школе ежегодно проводится диагностика уровня удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в школе.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

