

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 13
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента образова-
ния Комитета по социальной поли-
тике и культуре администрации г.
Иркутска

 **А.А. Головки**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г.Иркутска школа-
интернат №13

 **Холод Г.В.**

Приказ от «1» ноября 2024 г.

№

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ г.Иркутска школа-интернат
№13

Протокол № 2

от «1» ноября 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Система: «Электронная подпись»
Сертификат: «Электронная подпись»
Действителен с 14.11.2024 по 17.12.2025

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России.

Качественное образование»

в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России»

Иркутск, 2024

Содержание

I. Паспорт Программы развития

II. Информационная справка

III. Концепция программы развития

IV. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

4.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.

4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

V. Механизм реализации Программы развития:

5.1. Основные направления развития школы (возможные действия, управленческие решения «Карта проектов»).

5.2. Основные этапы Программы развития.

5.3. Дорожная карта реализации Программы развития.

VI. Структура управления Программой развития

VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска общеобразовательной школы-интерната №13 основного общего образования (МБОУ г. Иркутска школа-интернат №13)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Конституция РФ, - Конвенция о правах ребенка, - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (в том числе федеральный проект «Современная школа»), утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16, - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р, - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н, - ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями, - ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, - ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями, - ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, - ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями, - ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598, - Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная Постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 г. № 820-пп, - Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, - Проект «Школа Минпросвещения России»,

	Федеральная государственная информационная система Министерства просвещения России «Моя школа»
Цель	Совершенствование образовательной среды учреждения через развитие внутренней системы оценки качества образования, обновление инфраструктуры учреждения, формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений, создание универсальных условий, позволяющих реализовать право каждого ученика на всестороннее развитие способностей и задатков; способствующих творческим, продуктивным взаимоотношениям участников образовательного процесса и социального окружения школы.
Комплексные задачи Программы развития	Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи: -обеспечить обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; -совершенствовать систему информационно-образовательного пространства школы (обновление системы управления школой для обеспечения эффективного развития; совершенствование педагогического менеджмента; эффективное использование ИКТ в системе администрирования; совершенствование ресурсного (материально-технического, кадрового, методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса; -обеспечить условия для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого обучающегося; -оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений; -формировать культуру здорового образа жизни у участников образовательного процесса.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Настоящая Программа предполагает, что в условиях развития школы ее состояние к 2029 году будет характеризоваться следующим образом: - школа предоставляет учащимся качественное образование, что соответствует требованиям государственных стандартов и подтверждается через независимые формы аттестации; - в школе созданы условия для активной жизнедеятельности школьников, их гражданского самоопределения, свободного и добровольного участия в мероприятиях спортивной, патриотической и духовно-культурной направленности; - в школе сформирована комфортная образовательная среда, в том числе для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, отработаны новые формы включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социальные практики; - деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды; - в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; рост кадрового потенциала; - педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

	- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов; - школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и другими организациями; - школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее конкурентоспособность на рынке образовательных услуг среди общеобразовательных учреждений, дающих обучающимся в них школьникам универсальное образование, предоставляющим возможность для профильного изучения отдельных предметов по запросам учащихся и их родителей (законных представителей); -эффективная работа службы социально-педагогического сопровождения; - снижение количества правонарушений; - толерантность и активная гражданская позиция школьников; - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Сведения о разработчиках	Холод Г.В.-директор школы. Ушакова О.Н.- заместитель директора по ВР. Вишленкова Е..Н.- заместитель директора по УВР. Волкова Т.В.- учитель информатики Хальбаева Л.И.- методист. Красовская Н.А.- руководитель МО классных руководителей и воспитателей.
Период реализации	2024 -2029 годы.
Этапы реализации Программы развития	1-ый этап - проектировочный сентябрь-декабрь 2024 года. Этап подготовки к реализации программы. 2-ой этап - содержательный январь 2025 года – декабрь 2029 года. Этап практической реализации программы. 3-ий этап - аналитический январь – август 2029 года. Этап анализа и оценки результата, определение перспектив дальнейшего развития.
I этап – подготовительный (январь-сентябрь 2024 года)	1-ый этап - проектировочный сентябрь-декабрь 2024 года. Этап подготовки к реализации программы. Анализ реализации действовавшей Программы развития школы. Отчет о результатах самообследования. Самодиагностика по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов. Согласование проекта программы развития. Разработка Положения о школьном музее Разработка Положения о школьном театре
II этап – реализация (январь 2025 года – декабрь 2028 года)	2-ой этап - деятельностный январь 2025 года – декабрь 2029 года. Этап практической реализации программы. Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений Программы развития в соответствии с ма-

	гистральными направлениями и ключевыми условиями проекта Школа Минпросвещения России». Практический Задачи: ☐ реализация мероприятий дорожной карты программы развития; ☐ корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; ☐ достижение Учреждением уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Основные направления реализации программы: - «Знание: качество и объективность»; - «Воспитание» - «Творчество» - «Профориентация» - «Здоровье» - «Учитель. Школьная команда» - «Школьный климат» - «Образовательная среда»
III этап – обобщающий (январь – август 2029 года.	3-ий этап - аналитический январь – август 2029 года. Этап анализа и оценки результата, определение перспектив дальнейшего развития. Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка новой Программы развития. Обобщающий (рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО) Задачи: ☐ отработка и интерпретация данных за 3 года; ☐ соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. ☐ определение перспектив и путей дальнейшего развития. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по программе развития осуществляют заместители директора по курируемым направлениям. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета. Полученные результаты являются основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы. Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педагогического совета, общего собрания педагогов. Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педсовета, Совета Учреждения.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание			
Наименование ОО в соответствии с Уставом.	<u>Полное наименование:</u> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска общеобразовательная школа-интернат № 13 основного общего образования. <u>Сокращенное наименование:</u> МБОУ г. Иркутска школа-интернат №13			
Дата основания учреждения:	1961 год			
ИНН	3810024189			
Учредитель	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска			
Лицензия	Регистрационный № 8570 серия 38Л01 № 0002930, выдана 20.11.2015 г., бессрочно. Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.			
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 1735 Серия 38АА № 000623 от 09 июня 2012 г., бессрочно. Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (по состоянию на «25» января 2024 г.).			
Юридический адрес	664002, Российская Федерация, Иркутская область, г. Иркутск, улица Жукова, дом 11.			
Телефон, e-mail	+7 - (395-2)-32-85-51, schoolint13@mail.ru			
Официальный сайт в сети «Интернет»	https://sh-int13-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/			
Сведения об обучающихся	Формы получения общего образования			
	Форма получения образования	Начальное ОО	Основное ОО	Всего
	очная	137	202	339
	Динамика контингента обучающихся			
	Год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Всего	347	341	352
	Детей с ОВЗ и инвалидов	53	55	49
	Сведения об обучающихся. Качество подготовки			
	Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	1.Количество обучавшихся	347	341	352
-начальная школа	158	142	141	

	-основная школа	189	199	211
	2. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	113/35,2%	105/35,35%	112/34,67%
	3. Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-
	4.Получили аттестаты об основном общем образовании	100%	100%	100%
	Не получили аттестат	-	-	-
	5. Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	4/9,52%
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В школе-интернате №13 создано необходимое материально-техническое и информационное обеспечение для успешной реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. Создана система условий для комфортного пребывания и проживания воспитанников. Школа-интернат №13 располагается в двух зданиях: здание школы (сдано в эксплуатацию в 1930 году) и здание для проживания учащихся (1961 г.), в которых имеется все необходимое для обучения и проживания воспитанников. В распоряжении учащихся: • 17 учебных кабинетов; • 2 спортивных зала (большой и малый); • 2 спортивных зала (большой и малый); • стадион, включающий в себя два футбольных поля, баскетбольную и волейбольную площадки, легкоатлетический сектор; • кабинет для занятий кружка «Керамика»; • библиотека с читальным залом; • музыкальный зал; • логопедический кабинет; • кабинет психологической разгрузки; • 9 игровых комнат и 10 раздевалок; • 26 спален для учащихся, бытовые комнаты; • медицинский пункт (кабинет врача, процедурный кабинет, 2 изолятора, буфет) оснащён медицинским оборудованием согласно утверждённому перечню на 100%; • пищеблок полного цикла с обеденным залом на 140 посадочных мест.			

В системе осуществляется замена мебели в учебных кабинетах и жилом корпусе, обновление наглядных пособий, оснащение и информатизация образовательного процесса, приобретение мягкого инвентаря и другого оборудования.

На конец 20223года:

- обновлена учебная мебель:

- на 92 % на уровне начального общего образования,
- на 80 % на уровне основного общего образования,

- установлены в учебных кабинетах:

- 11 интерактивных досок (64,7%) учебных кабинетов,
- видеоаппаратура,

- обновлено 10% компьютерной техники.

- обновление библиотечного фонда, в том числе учебников

В школе - интернате имеется 60 персональных компьютеров (из них 32 ноутбука).

В библиотеке установлен компьютер с доступом в Интернет, оснащенный средствами сканирования и распознавания текстов, с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

Система управления организацией

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с Уставом на основе нормативной и организационно-распорядительной документации, на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Управление деятельностью образовательной организации осуществляется через реализацию основных управленческих функций:

- информационно-аналитическую,
- планово-прогностическую,
- организационно-исполнительскую,
- контрольно-диагностическую,
- регулятивно-коррекционную,
- мотивационно-целевую.

Органами управления организацией являются:

- общее собрание работников,
- Совет Учреждения,
- педагогический совет

Структура управления школой-интернатом:

1. уровень стратегического управления представлен директором школы, педагогическим советом, общим собранием работников, общешкольным родительским комитетом, Советом Учреждения.

Этот уровень определяет стратегическое направление развития школы-интерната, утверждает программу развития, образовательную программу и вносимые в неё изменения, учебный план и учебный график, локальные акты, определяющие деятельность организации.

2. уровень тактического управления представлен заместителями директора, методическим советом, административным советом, службой психолого-педагогического и социального сопровождения.

3. уровень оперативного управления представлен школьными методическими объединениями, Штабом воспитания, Штабом порядка, библиотекой

4 уровень исполнительного управления представлен парламентом республики ШКИН (орган детского самоуправления), всеми участниками образовательных отношений.

В системе внутри школьного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления каждого уровня является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации всех звеньев. При функционировании данной системы для каждого управленца определены полномочия, компетентность, обязанности и права этой системы

Администрация школы-интерната включает 4 человека:

Директор

Заместитель директора по УВР

Заместитель директора по ВР

Заместитель директора по АХР

Работе по выполнению поставленных задач способствует их плановое рассмотрение на разном уровне.

В 2022 году проведено:

Собрания работников организации - 2

Заседания Совета учреждения - 2

Заседания общешкольного родительского комитета – 3

Заседания педагогических советов – 8

В школе-интернате №13 реализуются образовательные программы:

– основная общеобразовательная программа начального общего образования;

– основная общеобразовательная программа основного общего образования;

– программа внеурочной деятельности:

-«Разговоры о важном»

-«Россия-мои горизонты»;

--«Физкультурно-спортивные программы»;

– программа внеурочной деятельности основного общего образования:

-Программы по профориентации

-Физкультурно -спортивные программы;

– Программы дополнительного образования детей.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

1. Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде.

2. Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/ или иным электронным образовательным ресурсам ФГИС " Моя школа", информационно- коммуникационная платформа "Сферум",единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный портал "Российское образование" Единый урок ,Учи.ру, Яндекс Учебник.

3. Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник). В школе-интернате №13 созданы условия для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов для доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов. Разработано положение об электронном журнале образовательной организации.

4. Разработано положение об электронном портфолио обучающегося.

5. Запись ребенка в школу осуществляется кроме традиционного способа с помощью портала Госуслуг.
6. Доступ к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей: учебные планы, рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности) размещены в разделе "Сведения об образовательной организации" / "Образование" .
7. Доступ к сети «Интернет».

Структура управления школой-интернатом:

1 уровень стратегического управления представлен директором школы, педагогическим советом, общим собранием работников, общешкольным родительским комитетом, Советом Учреждения.

Этот уровень определяет стратегическое направление развития школы-интерната, утверждает программу развития, образовательную программу и вносимые в неё изменения, учебный план и учебный график, локальные акты, определяющие деятельность организации.

2 уровень тактического управления представлен заместителями директора, методическим советом, административным советом, службой психолого-педагогического и социального сопровождения.

3 уровень оперативного управления представлен школьными методическими объединениями, Штабом воспитания, Штабом порядка, библиотекой.

4 уровень исполнительного управления представлен парламентом республики ШКИН (орган детского самоуправления), всеми участниками образовательных отношений.

В системе внутри школьного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления каждого уровня является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации всех звеньев. При функционировании данной системы для каждого управленца определены полномочия, компетентность, обязанности и права этой системы

Администрация школы-интерната включает 4 человека:

Директор

Заместитель директора по УВР

Заместитель директора по ВР

Заместитель директора по АХР

Работе по выполнению поставленных задач способствует их плановое рассмотрение на разном уровне.

В 2023 году проведено:

Собрания работников организации - 2

Заседания Совета учреждения - 2

Заседания общешкольного родительского комитета – 3

Заседания педагогических советов – 8

Реализуемые образовательные программы:

Образовательная программа начального общего образования (для 1-4 классов)

Образовательная программа основного общего образования (для 5-9 классов)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1.)

	Программы дополнительного образования Программы внеурочной деятельности
Сведения о режиме деятельности	Учебный процесс организован согласно календарному учебному графику, в соответствии с федеральным, удовлетворяет санитарным нормам и требованиям. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8.00 ч. • продолжительность учебной недели в 1-х классах 5 дней, во 2-4-х классах 5 дней; обязательная недельная нагрузка обучающихся – в 1-х классах- 21 час, во 2-4-х классах 26 часов при 5-ти дневной учебной неделе; • Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня не превышают: – для учащихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; – для учащихся 2-4-х классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры; • Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. • При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: – для учащихся начального общего образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; – В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. • Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: – учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; – использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый (один из уроков в 1-х классах проводится в форме интегрированного занятия), в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый); – для первоклассников проводится в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут; – продолжительность занятий внеурочной деятельности 25 минут. – обучение проводится без балльного оценивания занятий учащихся и домашних заданий.
Сведения о работниках ОО	Кадровое обеспечение Педагогический коллектив школы в 2024 году составляет 38 человек. Укомплектованность штата 100%. • администрация – 3 человека (директор, 2 заместителя директора); • учителей – 19 человек; • воспитателей – 11 человек; • прочих педагогических работников – 4 человека (педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, социальный педагог, педагог-организатор спортивной площадки); • педагогов дополнительного образования – 2 человека. Первую и высшую квалификационные категории имеют 26% педагогических работников школы-интерната.

	76% педагогов имеют высшее профессиональное образование. Педагоги школы-интерната в системе повышают свой профессиональный уровень, своевременно проходят курсовую переподготовку, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС. В течение последних трёх лет повысили свой профессиональный уровень 98% учителей и педагогических работников, в том числе по учебным предметам, организации воспитательной и индивидуальной работы с учащимися с ОВЗ. Педагогический коллектив отличается достаточной стабильностью и работоспособностью. Доля педагогических работников пенсионного возраста по сравнению с прошлым годом стабильна и составляет 50%. Молодых специалистов - 7 человек (18,4%). Обучаются в магистратуре - 2 педагога, молодых специалиста. Имеют правительственные и отраслевые награды: • «Отличник народного просвещения» – 4 человека; • Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ» - 3 человека • «Ветеран труда» – 15 человек; • «Заслуженный работник физической культуры» – 1 человек; • Награждены другими медалями – 2 человека; • Грамота Министерства Образования - 8 человек.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ г. Иркутска школа-интернат №13 расположена в удобном и благоприятном в социальном плане окружении, защищенном от отрицательного влияния внешних факторов. На протяжении многих лет школа – интернат поддерживает тесную связь с различными институтами социализации, использует богатый репертуар различных форм и методов повышения имиджа школы-интерната, делая его привлекательным для родителей, обучающихся. В шаговой доступности со школой-интернатом находятся учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, что позволяет организовать внеурочную занятость воспитанников школы-интерната за её пределами, учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного и воспитательного процесса: • Библиотека № 5 муниципального учреждения культуры "Централизованная библиотечная система г. Иркутска", • Дворец культуры им. Ю. Гагарина, • МАОУ ДОД станция юных натуралистов г. Иркутска, • Детская музыкальная школа №1 г. Иркутска, • Детская художественная школа №3 г. Иркутска, • Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества № 5, • Бассейн «Кристалл», • СОЦ «Зенит», • Иркутский техникум авиастроения и металлообработки, • Клуб бокса «Медведь».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2021-2022 г. Педагоги: ✓ Всероссийский конкурс «Моя лучшая методическая разработка»- Диплом победителя 1 ст., свидетельство о публикации Воронина О.А. ✓ Всероссийский конкурс «Мой лучший проект» Диплом победителя 1 степени., Жилкина О.В. ✓ «Неформальные каникулы» проекта «Иркутск – обучающийся го-

	род» Воронина О.А., Красовская Н.А., Маслакова О.В., Огнева Е.В., Серебренникова Г.А. -благодарственные письма и сертификаты; ✓ Первенство г. Иркутска по баскетболу Кадыров А.Б. грамота за подготовку команды (2 место); ✓ Всероссийский конкурс «Что такое Новый год?» Водовоз И.В. диплом 1 место ✓ Спартакиада молодых педагогов ОО г. Иркутска (округ) Милюхина Е.А. диплом 3 степени ✓ Фестиваль-конкурс «Веду я за руку стихи» Красовская Н.А. сертификат за активное участие ✓ Региональный конкурс по ПДД «Регион 38 – за жизнь!», Красовская Н.А., Маслакова О.В. сертификаты за участие ✓ Методическая неделя молодых специалистов г. Иркутска, Сертификат ИМЦРО за проведение внеклассного мероприятия Воронина О.А. Крюкова Ю.И. ✓ III Региональный заочный конкурс методических разработок «Учитель-логопед 2022», Сертификат участника Жилкина О. В. ✓ Конкурс «Рисуют мальчики войну!» Сосновская Н.К. благодарственное письмо за подготовку призёра ✓ Городской конкурс «Мой Иркутск», Союнова М.О. грамота призёра. ✓ Региональная акция «Безопасные каникулы» Красовская Н.А. сертификат ✓ Обучающиеся: ✓ Фестиваль «Улыбка друга» для детей с ограниченными возможностями здоровья муниципальный Грамота победителя Дараев А.; ✓ Конкурс «В объективе малая Родина» муниципальный Грамота победителя Коршунов Р. ; ✓ Конкурс «Синичкин день» в рамках всероссийской культурно-экологической акции «Покормите птиц зимой!» городской, грамоты победителей и призёров; ✓ Конкурс детского творчества «Поздравляем от души!», диплом победителя и лауреатов; ✓ Городской слёт команд ЮИД «Безопасное колесо» муниципальный Агитбригада 3 место. ✓ Городской конкурс «Землянам чистую планету», Грамота победителя; ✓ Детско-юношеский фестиваль «Пасха Красная» региональный, Грамоты победителей; ✓ Городской конкурс «Рисуют мальчики войну», Грамота за 2 место; ✓ XVII городская научно-практическая конференция «Эврика», диплом призёра. ✓ Городской конкурс «Мой Иркутск», грамота победителя и призёров. ✓ Региональный этап конкурса «Культурный код народов России» движения «Сделаем вместе!», диплом победителя. 2022-2023 г. Педагоги: ✓ Квест- игра «Вслед за Солнцем», команда молодых педагогов призёр; ✓ Региональная акция «Мы за безопасность», диплом ✓ II Всероссийский форум классных руководителей, сертификат участника; ✓ Региональное информационно-пропагандистское мероприятие «Безопасные каникулы», сертификат; ✓ Методическая неделя молодого педагога в образовательных организациях
--	---

	г. Иркутска, сертификаты; ✓ Городской семинар «Социально-педагогическая помощь несовершеннолетним, находящимся в кризисных ситуациях», сертификат; ✓ Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0», диплом победителя; ✓ Организация и проведение мероприятий в рамках «Неформальных каникул» проекта «Иркутск- обучающийся город», благодарственные письма и сертификаты; ✓ Городской конкурс-выставка «Жизнь без отходов», грамота призёра; ✓ Международный конкурс по ОБЖ «Основы пожарной безопасности», диплом победителя; ✓ Региональный конкурс творческих работ «Экомастер38», грамота 2 место Обучающиеся: ✓ Региональный конкурс детского творчества «Неопалимая Купина», диплом 2 место; ✓ Региональный конкурс «Культурный код народов России», диплом победителя; ✓ Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мой Иркутск», грамота призёра; ✓ Муниципальный конкурс фотоколлажей «В объективе малая Родина», грамоты победителей; ✓ Городской конкурс «Игрушка своими руками», дипломы победителей; ✓ Городская выставка «Сказочные волны Ангары», грамота победителя; ✓ Городской конкурс и праздник «Синичкин день», грамота призёра; ✓ Первенство г Иркутска по баскетболу, грамота 2 место; ✓ Городской конкурс рисунков «Куклы моей бабушки», грамоты победителей; ✓ Городская выставка детского творчества «Новогодняя игрушка», грамота победителя; ✓ Городской фестиваль «Улыбка друга», грамоты победителей; ✓ Чемпионат по баскетболу среди школьных команд, грамота 2 место; ✓ Городской конкурс «Эко-елка», грамота 2 место; ✓ Всероссийский творческий конкурс «Защитники Отечества», дипломы 1 и 2 место; ✓ Всероссийский творческий конкурс рисунков «Цветные карандашки», дипломы 1и2 место; ✓ Всероссийский творческий конкурс «Чудесный день весны», диплом 1 место; ✓ Городской конкурс детского творчества «Поздравляем от души», грамоты победителей; ✓ Всероссийский фестиваль творческих работ «Сударыня Масленица», диплом 1 степени; ✓ Международный конкурс-фестиваль «Удивительные дети», диплом 3 степени; ✓ Городской конкурс детских экологических агитбригад «Землянам чистую планету», грамоты победителя и призёра; ✓ Муниципальный конкурс по декоративно-прикладному творчеству пожарной безопасности «Неопалимая купина», диплом победителя; ✓ Городской конкурс «Человек. Земля. Вселенная», дипломы победителей и призёров; ✓ Областной детско-юношеский фестиваль «Пасха Красная», диплом победителя; ✓ Городской конкурс «Рисуют мальчики войну», диплом победителя и
--	---

- призёра;
- ✓ Областной конкурс по декоративно-прикладному творчеству по пожарной безопасности «Неопалимая купина», диплом 2 место.

2023-2024 г.

Педагоги:

- ✓ Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Январь 2024», диплом победителя;
- ✓ Межрегиональный конкурс методических разработок «Методическое творчество», диплом;
- ✓ V Всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых специалистов «Физическая культура, спорт, здоровый стиль жизни в образовательных учреждениях» достижения и перспективы развития», грамота 3 место;
- ✓ Региональный конкурс по английскому языку «Тотальный диктант», призёр;
- ✓ Городской конкурс-выставка «Жизнь без отходов» в номинация: Экологическое дефиле «Мода из отходов», диплом призёра;
- ✓ Всероссийский конкурс «Эколята-защитник природы», диплом 1 место

Обучающиеся:

- ✓ Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира», дипломы победителя и призёра;
- ✓ Городской конкурс и праздник «Синичкин день», грамота победителя;
- ✓ Открытый городской конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка», грамота победителя;
- ✓ Городской конкурс творческих работ «Эко-Елка», грамоты призёров;
- ✓ Международный конкурс «И снова на дворе 8 марта», диплом 1 степени;
- ✓ Городская выставка «Масленицу встречаем-зиму провожаем», грамоты победителей;
- ✓ Открытый городской конкурс детского творчества «Поздравляем от души», грамоты победителей;
- ✓ Городской конкурс-выставка «Жизнь без отходов», дипломы победителей и призёров;
- ✓ Региональная межведомственная игра по музыке «ДоМиСолька», дипломы призёров;
- ✓ Областной фестиваль «Пасха Красная», дипломы победителей;
- ✓ Городской конкурс детского творчества «Мир, в котором мы живем», грамоты победителей;
- ✓ Городской конкурс «Победный май», грамоты победителя и призёра;
- ✓ Городской конкурс национальных сказок «Чудеса на книжной полке», диплом победителя;
- ✓ Открытый региональный экологический конкурс «Землянам чистую планету», грамоты призёров

III. Концепция программы развития

«Научить человека быть счастливым нельзя,
но воспитать его так, чтобы он был успешен, можно»

А.С. Макаренко

Концепция развития школы-интерната №13 разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Уставом школы.

Происходящие в России кардинальные экономические, политические, социокультурные изменения требуют внесения определенных и своевременных изменений в систему образования и воспитания.

Миссия школы: сформировать пространство равных возможностей для всех субъектов образовательного процесса школы с целью получения доступного качественного образования, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей на основе единого образовательного пространства Российской Федерации.

Программа развития МБОУ г. Иркутска школы-интерната №13 направлена на создание модели образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышение качества образования посредством эффективного использования современных образовательных технологий, повышение профессиональной компетенции учителя и обновления содержания образования.

Создавая свою программу развития, школа учитывает контингент учащихся, пожелания родителей. В школе создан и эффективно функционирует блок дополнительного образования, который способствует развитию разносторонних интересов учащихся. По каждой образовательной области ведутся факультативные и дополнительные занятия, что способствует получению обучающимися углублённых знаний в различных образовательных областях. Всё это положено в основу создания данной программы развития школы.

Вместе с тем, у подростков появляются «болезни поведения» (курение, стремление к бесполезному времяпрепровождению). Снижение мотивации к обучению, чтению напрямую связано с увлечением мобильными и компьютерными играми. Нежелание нести ответственность за поступки. Общение учащихся сводится к общению в чатах, что напрямую влияет на социализацию в своем классе, школе.

Анализируя историю развития школы, учитывая вышеперечисленные факторы и обсудив их на педагогических советах, общих родительских собраниях, ученической конференции, педагогический коллектив принял решение о создании Программы развития МБОУ г. Иркутска школы-интерната №13 как школы, переходящей на качественно новый уровень развития, отвечающий новым стандартам образования, интересам личности, потребностям общества в формировании и сохранении физического, психического и нравственного здоровья обучающихся (Школа – мой Дом).

Концептуальная идея Программы развития определяет миссию МБОУ г. Иркутска школы-интерната №13: создание условий для достижения каждым учащимся уровня образованности, соответствующего требованиям ФГОС, обеспечивающего возможность осуществлять личностный выбор и нести за него ответственность.

Для реализации данной миссии требуется целенаправленная деятельность по нескольким направлениям:

1. Обеспечение доступности и качества общего образования

Обеспечение доступности качественного общего образования является одним из приоритетных направлений образовательной политики Российской Федерации.

Цель: Создание условий для повышения качества и эффективности образовательного процесса

1. Обеспечение доступности качественного общего образования, в том числе за счет отработки различных моделей образования: обучение по индивидуальным учебным планам, организации ин-

кклюзивного обучения, внедрения целесообразных курсов внеурочной деятельности для всех категорий учащихся.

2. Диагностика образовательных программ, с целью выявления необходимости в их модернизации с учетом цифровой образовательной среды.

3. Включение в образовательные программы методик, направленных на повышение цифровой грамотности.

4. Выявление потребности в оснащении школы средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

5. Подготовка учебных помещений, методических пособий, обучение педагогических работников с целью внедрения и функционирования цифровой образовательной среды.

6. Совершенствование системы внутренней оценки качества образования.

7. Внедрение в практику работы инновационных педагогических технологий, обеспечивающих достижение не только устойчивых учебных результатов, социализацию выпускников, включая навыки функционирования в современном обществе, развитие самостоятельности, развитие гражданского самосознания.

2. Школа - мой Дом

Школа - мой Дом – это реализация образовательного стандарта основного и дополнительного образования, в который входит комплекс обучающих, социализирующих и развивающих функций, интегрирующее познание, творчество, досуг в интересах развития личности, помогающее семье и обществу адаптировать школьника к социальной действительности. «Школа - мой Дом» - это школа, позволяющая наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности обучающихся в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

Цель: создание модели «Школа - мой Дом», позволяющей объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы школы-интерната, и ее внедрение в деятельность школы. Реализация модели через:

- Занятость детей в школе с 8.00 до 19.00;
- Объединение урока и самоподготовки в единый образовательный процесс;
- Снижение учебной нагрузки через объединение в единый комплекс образовательного, развивающего и оздоровительного процессов;
- Развитие детей через интеграцию основного и дополнительного образования;
- Выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- Приобретение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;
- Приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных отношений и социальных проб, применения полученных знаний в социально полезной деятельности;
- Снижение перегрузки учащихся;
- Удовлетворенность родителей.

3. Профессиональная культура педагога

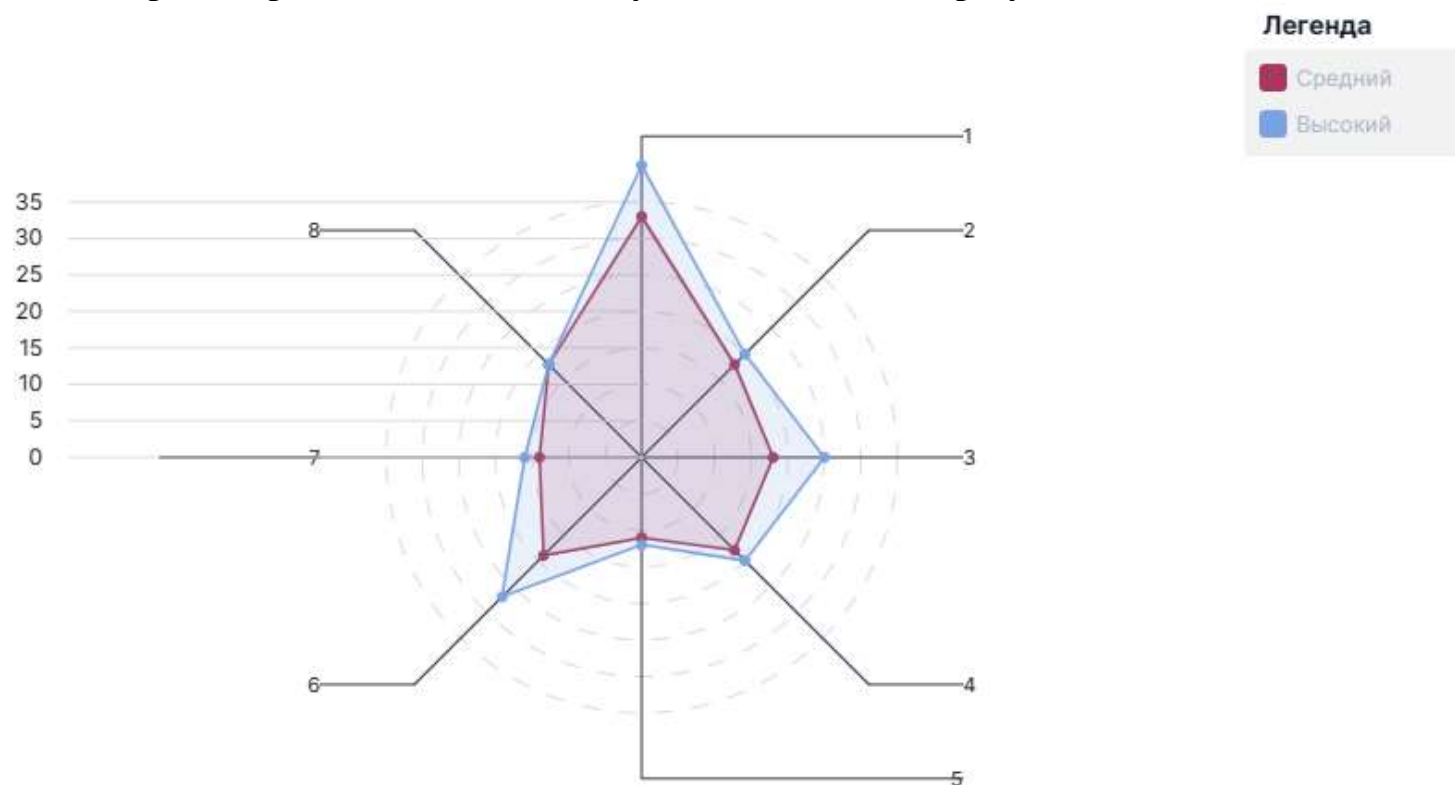
Формирование современной профессиональной культуры педагогов школы-интерната, разработка и внедрение системы консультативно-тренинговой работы, направленной на формирование имиджа и культуры педагогов.

Цель: Обеспечение роста профессиональных и личностных достижений педагогов школы, реализация их творческого потенциала.

Задачи:

- Обеспечить непрерывное повышение квалификации (обучение по программам дополнительного профессионального образования) педагогам школы по профилю педагогической деятельности и в области информационных технологий.
- Обеспечить повышение уровня квалификационных категорий учителей и других педагогических работников школы, подтверждённых результатами аттестации.
- Организовать включение всех педагогических работников в работу по реализации Программы развития школы.
- Содействовать участию педагогов в конкурсах и мероприятиях на различных уровнях.
- Обновить систему наставничества для молодых педагогов.
- Активизировать деятельность педагогов по диссеминации опыта через публикации.
- Организовать ежегодное проведение на базе школы конференций, семинаров, мастер-классов и педагогических мастерских.
- Совершенствовать систему стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников школы.

IV. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
1.	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития,

				подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
			Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопрово-

				вождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
			Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
			Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
			Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предме-

			предметов.	тов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципаль-

				ного «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального

				стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
--	--	---	---	--

				Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Магистральное направление «Здоровье»				
2.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении

				или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
			Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

				• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
			Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
			Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
		Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов

			соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»				
3.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
			Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образова-	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материаль-

			тельной организации для реализации дополнительного образования.	ных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для реализации дополнительного образования.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения

				молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
			Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
			Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, инте-

				ресами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	0	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразо-

				вательных программ обучающих по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
			Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с

				привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
			Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использова-

				ние/приобретение высокотехнологического оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
			Отсутствие дополнительных общеобра-	• Анализ дополнительных обра-

			зовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	зовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
			Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках

				дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
			Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	2	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,

				изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
			Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям; разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

			Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
			Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

				конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
			Не сформирована система воспитатель-	• Обеспечение Штабом воспи-

			ной работы школы.	тательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
			Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
			Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);

				др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодетельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный
--	--	--	--	---

				музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
	Функционирование школьного театра	0	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного театра.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая созда-

				ние и функционирование школьного театра.
			Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.	• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. • Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
			Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образова-

				тельной программы «Школьный театр». • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. • Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». • Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.
			Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.	• Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Планирование при разработке

				программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра.
			Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования.
			Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	• Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
			Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и

				т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра». • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.
	Функционирование школьного музея	0	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образова-	• Организация детско-взрослой событийной общности. При-

			тельной политике.	влечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
			Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
			Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
			Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
			Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный

				музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе
--	--	--	--	---

				«Школьный музей», организации деятельности музея.
			Действующий Школьный музей не сертифицирован.	• Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
			Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
			Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реали-

				зации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования.
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	2	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
			Не все обучающиеся и их родители ознакомились с деятельностью школьных творческих объединений.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.

				• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
			При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
			Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих

				объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
Магистральное направление «Воспитание»				
4.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
			Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
			Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с

				целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
			В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы

			Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	воспитания. • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
			Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

			Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных
--	--	--	---	---

				нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприни-

				матели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
			Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
			Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

				• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая	0	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспи-	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование

	перемена и др.)		танию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
			Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разра-

				ботка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
			В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.

Магистральное направление «Профориентация»

5.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
			Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих ин-	• Обеспечение формирования профильных предпрофессио-

			тересы и потребности обучающихся.	нальных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые
--	--	--	--	---

				могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
			Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных кон-

				курсах и олимпиадах.
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
			Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организаци-

				ей в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
			Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обу-

				чающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифициро-

				ванных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
			Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном

				уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»				
6.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, само-диагностикой)	1	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и после-

				дующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагности-
--	--	--	--	---

				ки профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	1	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное

				сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результа-
--	--	--	--	--

				тов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению
--	--	--	--	---

				нию дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного под-

				хода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--

				дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
--	--	--	--	---

	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	2	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере вос-
--	--	---	--	---

				питания. • Обеспечение анализа / само-анализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в
--	--	--	--	--

				сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	2	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экс-

				партной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квали-
--	--	--	--	--

				фикации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
	Участие педагогов в конкурсном движении	1	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семи-

				нары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах
--	--	--	--	---

				профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	--	--	--	---

Магистральное направление «Школьный климат»

	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
			Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осу-	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффектив-

			ществляется их тиражирование.	ных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
			Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
			Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгора-

				ния педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	1	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
			Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
			Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
			Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями систе-

				мы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
			Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в труд-

				ных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
			Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным

			представителям).
		Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения

				обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзор-
--	--	--	--	---

				ных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-
--	--	--	--	---

				профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
			Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
			Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной рабо-

				ты по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возмож-
--	--	--	--	---

				ность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
			Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
			Отсутствует административный контроль.	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного

				поведения обучающихся.
Магистральное направление «Образовательная среда»				
8.	Использование федеральной государственной информационно-образовательной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	2	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
			Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию еди-

				ного доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
			Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
			Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
			Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
			Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по

				вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
			Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
			Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания раз-

				личных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
			Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	1	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	
		Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.	
		Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	

				• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
			Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
			Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
			На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
			Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родитель-	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отно-

			ских собраний, школьных мероприятий и др.).	шений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
			Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
			Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
			ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

			В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
			Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
			Плохое качество интернет-соединения.	• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
			Отсутствие административного контроля.	• Коррекция плана административного контроля.
	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	1	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
			Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной ор-

				ганизации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
			Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
			Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
			Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не соблюдаются требования к безопасности.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам раз-

				мещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам ис-

			предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	пользования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
			Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	1	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обу-	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образова-

			чения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	тельной организацией.
			Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	0	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
			Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
			Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
			Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	• Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
			Отсутствует необходимое оборудование.	• Осуществление поиска источ-

				ников дополнительного финансирования.
			Слабая материально-техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
			Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
			Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
			Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видео студии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
			Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
			Проблемы кадрового обеспечения.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.

			• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
		Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

Таким образом, по итогам самодиагностики МБОУ г.Иркутска школа-интернат №13 продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (152 балла из 208 возможных), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании МБОУ Иркутска школе-интернате №13- это «Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	1.Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей. Для решения проблемы необходимо организовать психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2.Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников. Для решения проблемы следует организовать адресную методическую помощь педагогам в организации углублённого изучения отдельных предметов, а также обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по вопросам методики	Отсутствие квалифицированных педагогов для реализации программ учебных предметов на профильном, углублённом уровне.

		преподавания предмета на углублённом уровне. 3. Большое количество детей с ОВЗ.	
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	1. Слабый уровень мотивации среди обучающихся к участию в школьном туре олимпиады. 2. Отсутствие системы работы с одарёнными детьми, которая включает выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одарённости	Высокая нагрузка педагогов. Из-за неё может быть недостаточный охват педагогов, повышающих квалификацию по направлению подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1. Психологическая неготовность к работе с детьми с ОВЗ. Изначально педагоги получали знания по работе с детьми без особых ярко выраженных отклонений. У них могут сформироваться свои требования к таким детям, своё видение возможностей ребёнка и особенностей его обучения. 4 2. Не в полной мере организованно методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	1. Повышенный уровень профессионального стресса, связанный с работой педагога с детьми с ОВЗ и с инвалидностью. 2. Перегруженность и низкая самооценка. Эти факторы могут приводить к отказу педагогических работников от транслирования опыта. 3. Не все педагоги компетентны в данном направлении. Это связано с тем, что не все прошли курсы повышения квалификации по данному направлению.
Воспитание	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодёжных объединений «Юнармия», «Большая перемена».	1. Не организована разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о деятельности объединений; 2. Обучающиеся не мотивированы к участию в молодёжных общественных объединениях. 3. Не разработаны меры и мероприятия, включающие приобретение первоначального опыта в работе общественных объединений.	1. Не созданы условия для организации в школе представительств детских и молодёжных общественных объединений. 2. Не обеспечено информирование участников образовательных отношений о деятельности объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополни-	1. Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. 2. Недостаточный уровень профессиональных	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, необходимого личного и группового сна-

	тельного образования.	компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	ряжения.
	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	1. Формальные отношения. Отсутствует общая заинтересованность в воспитании детей, непониманием возрастных задач развития ребёнка, нежеланием активно участвовать в событиях образовательной организации. 2. Отсутствие ресурсов взаимодействия, как со стороны родителей, так и со стороны педагогов. 3. Недостаточный уровень развития коммуникативных навыков. Эта проблема может быть как у родителей, так и у педагогов.	1. Дефицит времени у родителей. 2. Переоценка значения образовательной организации при решении семейных проблем. 3. Перенесение ответственности за воспитание детей на образовательную организацию. 4. Недостаточное использование современных форм взаимодействия с родителями, стимулирующих к конструктивному сотрудничеству.
Здоровье	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. Недостаток информации. Не всегда педагоги информируют учащихся о существовании ГТО, его пользе и необходимости. 2. Не квалифицированность педагогов для работы с обучающимися ослабленных групп здоровья. 3. Отсутствие опыта в организации к сдаче норм ГТО. 4. Отказ учащихся и родителей от участия, незаинтересованность учащихся в занятиях физкультурой и спортом, отсутствие интереса у спортивно-одарённых детей и не стремление к высоким достижениям.	1. Недостаток спортивного инвентаря и оборудования. 2. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования. 3. Отсутствие активной пропаганды занятий физической культурой и спортом. Занятия не воспринимаются как составляющая здорового образа жизни для большинства обучающихся. 4. Недостаточная работа по пропаганде ценностей физкультуры и спорта в средствах массовой информации.
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных	1. Снижение интереса к занятиям. Для повышения рекомендуется применять активные методы обучения, вводить задания, которые требуют от обучающихся поисковой деятельности.	1. Социальная среда. На интерес и мотивацию к занятиям спортом влияют родители, друзья, сверстники, СМИ и другие факторы.

	ных клубов.	2. Отсутствие условий для успеха. Осознаваемый успех повышает у детей любого возраста ощущение собственной значимости и компетентности. 3. Отсутствует благоприятный психологический климат в коллективе. Для этого нужно формировать атмосферу взаимного уважения, доверия, поощрять разумный риск, проявлять терпимость к ошибкам и неудачам. 4. Недостаточное внимание к психологическим методам подготовки.	2. Стереотипное отношение к занятиям физической культурой в семье: повышенная учебная нагрузка и подготовка к сдаче основного государственного экзамена могут снижать интерес к занятиям спортом.
	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	1. Отсутствие квалифицированных специалистов. Для реализации программы в сетевой форме необходимо привлекать специалистов из других организаций, которые могут предоставить профессиональные кадры. 2. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Для сетевого взаимодействия нужно, чтобы управленческая команда была способна определять и заключать договоры с партнёрами, которые могут предоставить ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Отсутствие спортивной инфраструктуры. Для реализации программы в сетевой форме могут быть необходимы материально-технические ресурсы других организаций, например, помещения для занятий физической культурой и спортом
Творчество	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	1. Недостаток временного ресурса для организации взаимодействия с сетевыми партнёрами. 2. Дальность расположения партнёров. 3. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме. 4. Недостаток материально-технического оснащения и помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	1. Отсутствие сетевых партнёров. Необходимо определить организации в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Отсутствие материально-технического оснащения и помещений. Можно привлекать ресурсы

Функционирование школьного театра,	Отсутствие помещения, оборудования.	детских технопарков, центров цифрового образования и других организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся. 3.Кадровый дефицит. Нужно своевременно выявлять кадровые потребности, развивать кадровый потенциал, осуществлять профессиональную переподготовку, привлекать молодых специалистов дополнительного образования и квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий.
Функционирование школьного музея	Отсутствие помещения.	
Несбалансированность системы внеурочной деятельности	1. Недостаток знаний и опыта у педагогов при разработке рабочих программ кружков. 2. Низкая посещаемость внеурочных занятий. В начале учебного года на занятия ходит больше детей, чем к концу, из-за чего ребята не видят своего результата и теряют мотивацию. 3. Неотработанный вопрос оценивания внеурочной деятельности. 4. Ограниченность методических и дидактических материалов. Также может наблюдаться восприятие внеурочной деятельности в качестве «добавочного» компонента к основным учебным предметам. 5. Не достаточно организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.	1. Недостаточное количество в школе необходимых специалистов. Это затрудняет удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. 2. Дефицит учебно-методических пособий. 3. Недостаточная материально-техническая база
Отсутствие системы работы с детской инициативой.	1. Подавление инициативных проявлений на ранних этапах развития. 2. Отсутствие развитых социально-психологических способностей и организаторских	1.Недостаток времени и ресурсов. 2. Несовершенство организации учебного процесса.

		умений.	
Профориентация	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. и индивидуализации обучения. 2. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников 3. Недостаточное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам обучения детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Не определены сетевые партнёры (предприятия, организации), которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Не заключены соглашения с муниципальными, региональными образовательными организациями, предприятиями или организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	1. Отсутствие системы работы по данному направлению. 2. Слабая мотивация педагогов по привлечению учащихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 3. Загруженность педагогов.	1. Недостаточный уровень взаимодействия между предприятиями и школой в вопросах профориентации. 2. Недостаточная популяризация в обществе важности участия в соревнованиях профессионального мастерства 3. Отсутствие необходимых ресурсов (профессиональных кадров, материально-технической базы, образовательных ресурсов).
Учитель.	Низкая доля педагогических	Не включены в индивидуальные образовательные	Недостаточный административный

Школьная команда	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	маршруты педагогов планы обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	контроль повышения квалификации педагогов.
	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Недостаточная мотивация педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Не в полной мере разработаны способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	1. Отсутствие плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 2. Невозможность провести диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности.	1. Неравномерность учебной нагрузки педагогов. 2. Отсутствие адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке и сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
Школьный климат	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Неспособность справиться с трудностями учебной программы, адаптация к учебному процессу, повышенная напряжённость в экзаменационный период, конфликты с друзьями или педагогами, буллинг.	Не в полной мере организована психологическая безопасность образовательной среды.
	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	1. Не в полной мере выстроена система комплексного взаимодействия: «педагог-психолог — обучающийся — родитель — классный руководитель — администрация — социальный педагог — педагоги образовательной организации».	Материально-технические условия. Нужно приобрести компьютерные методики по оценке выраженности девиантного поведения, суицидального риска.

		2. Не активизирована просветительская работа с педагогами и родителями через применение практических форм работы.	
	Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	1. Отсутствие единой картины распространения девиантных групп и течений, нет системы обмена информацией, базы данных одних субъектов профилактики оказываются недоступными для других. 2.	1. Отсутствие слаженного межведомственного взаимодействия и единого подхода в сфере воспитания детей и молодежи. 2. Ситуативное взаимодействие со стороны правоохранительных органов.
Образовательная среда	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	Недостаточный уровень коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием платформы Сферум.	Не в полной мере проводятся методические семинары и обучающие практикумы для педагогов, а также открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
	Отсутствие школьного библиотечного информационного центра.	1. Не создана рабочая группа из числа библиотекаря, педагогов, представителей администрации и родительского актива для разработки плана ИБЦ; 2. Не в полной мере развита система повышения квалификации педагога-библиотекаря.	Слабая материально-техническая база библиотеки средствами вычислительной и организационной техники.
	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Не разработаны мероприятия по развитию информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.	Слабая материально-техническая база

4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся; -реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговори о важном.	-низкий % победителей и призёров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призёров на региональном уровне; -не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	1. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 2. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. 3.Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 4. Создание системы работы с одарёнными детьми. 5.Повышение мотивации и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении.	1.Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки. 2. Педагоги с традиционным подходом к образовательному процессу. 3.Профессиональное выгорание, увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.
Воспитание	1.Участие в реализации проекта Орлята России; 2. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых 3.Наличие центра детских ини-	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного	1.Создание пространства развития, формирование личности, обучение верить в себя и свои силы, подготовка к жизни в обществе.	1. Отсутствие специалиста для организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся, это может привести к недостатку про-

	циатив, пространства ученического самоуправления; 4. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; 5.Функционирование школьного хора 6.Функционирование школьного медиацентра	образования.	2. Обеспечение комплексной методической системой, охват всех видов внеурочной деятельности, возможности профессионального роста и обмена педагогическим опытом. 3.Использование средств грантов и спонсорской помощи для закупки туристического оборудования. 4. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания. 5. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма. 6. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма.	фессиональных компетенций управленческой команды в этом направлении. 2. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, необходимого личного и группового снаряжения.
Здоровье	1. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; 2. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия; 2. Участие обучающихся в мас-	1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; 2. Отсутствие сетевой формы реализации программы;	1.Создание целостной модели формирования здоровьесбережения на основе требований СанПин и популяризации спорта. 2. Наличие профессионального и высокомотивированного кадрового состава учителей физкультуры. 3. Организация просветительской деятельности	1. Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; 2. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей. 3.Рост хронических заболеваний у детей и подростков.

	совых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		ЗОЖ, профилактика вредных привычек.	
Творчество	1. 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием; 2. Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне; 3. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4-5 направлениям.	1. Отсутствует технологический кружок на базе школы и в рамках сетевого взаимодействия; 2. Отсутствие школьного театра; 3. Отсутствие школьного музея.	1. Расширение спектра программ, исходя из запросов школы и учащихся. 1.1. Разработать новые образовательные программы и педагогические технологии. 2. Привлечение родителей к образовательному процессу. Появляется возможность для проведения досуга всей семьёй, обучения и выполнения исследовательских проектов. 3. Укрепление связи между школой и окружающей средой. Сотрудничество с местными организациями и сообществами способствует созданию музея.	1. Недостаток материально-технического оснащения для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей 1.1. Дефицит педагогических кадров для реализации таких программ. 2. Недостаток средств может ограничивать возможности по приобретению необходимых реквизитов. 3. Отсутствие финансирования.

V. Механизм реализации Программы развития

Планируемые результаты	Возможные действия
«Знание»: качество и объективность	
-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. -Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углублённого изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. -Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. -Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, прогнозирование результатов муниципального, регионального этапов. -Развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	-Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. -Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. -Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. -Внедрение системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. -Обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ.
«Здоровье»	
-Внесение изменений в образовательные программы о мерах и приёмах, направленные на подготовку и сдачу норм ГТО. -Сформированная система стимулов для всех участников образовательного процесса к регулярным занятиям физической культурой, участию в общественной и спортивной жизни школы, успешному прохождению тестирования по комплексу ГТО; -Повышение мотивации обучающихся к физической культуре и здоровому образу жизни, их приобщение к спорту; -высокий уровень общефизического развития участников образовательного процесса; -Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.	-Разработка механизма поощрения педагогов, учащихся и родителей, осуществляющих деятельность по подготовке и сдаче нормативов ГТО. -Проведение фестивалей и мероприятий в школе, организация бесед о значении и значимости комплекса с учащимися и их родителями, а также проведение соревнований в классах по отдельным дисциплинам ГТО. -Привлечение специалистов из других организаций для создания и реализации программ функционирования спортивных объединений.
Воспитание	

-Привлечение и мотивация обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. -Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма. -Создание единого воспитательного и развивающего пространства в школе и в семье.	-Курсовая подготовка педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. -Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. -Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнёрами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе, области. -Для форм взаимодействия с родителями запланировать проведение педагогических лекторий, круглых столов, мастер-классов и т.д.
Творчество	
-Разработка программ технологического кружка в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности. -Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания и соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. -Мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. -Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей; -Проведение анализа условий, необходимых для организации школьного театра и школьного музея в образовательной организации, в том числе наличие учебно-методических материалов по организации деятельности школьного театра и школьного музея.	-Заключить договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. -Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей. -Систематизация учебного процесса при составлении расписания: учебная деятельность, внеурочная деятельность, дополнительное образование. -Выбор оптимального уровня нагрузки в соответствии со способностями и возможностями -Взаимодействие с родителями. (семейные гостиные, дискуссии, круглые столы).

5.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение ПРИЧИН возникновения дефицитов:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Наименование подпроектов	Задачи	Планируемые р-ты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание участие обучающихся во ВсОШ. Наличие победителей и призеров этапов ВсОШ»	«Наша надежда»	1.Совершенствовать систему мер по качественной подготовке обучающихся для участия во ВсОШ. 2.Развивать систему индивидуального сопровождения одаренных детей (индивидуальные образовательные программы) 3.Продолжить работу с одаренными детьми через прове-	1.Создана развивающая среда для интеллектуально одарённых детей. 2.Одаренные ученики успешно продвигаются в предметной олимпиаде. 3.Ученики школы участвуют и получают призовые места в школьном, муниципальном, регио-	2024-2027 гг.	1. Создание базы данных одаренных обучающихся 2. Открытие летнего лагеря по подготовке к ВсОШ, конференциям, исследовательским конкурсам. 3.Организация и проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров. 4.Участие обучающихся в «Зимней школе» олимпиадах центра «Персей. 5. Подача заявок на	<u>Кадровые:</u> учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, библиотекарь. <u>Материально-технические:</u> учебные кабинеты, оснащенные современной техникой, библиотека, кабинет педагога - психолога. <u>Нормативные:</u> должностные инструкции педагогический работников, Положе-	методист Хальбаева Лариса Ивановна	1.Разработана и реализуется дорожная карта по подготовке учащихся к ВсОШ, исследовательским конкурсам, конференциям 2.За 1 учебный год проводятся не менее 8 типов мероприятий в т.ч. олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов и турниров. 3.Не менее 30% учащихся	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта. Осуществление контроля руководителем проектной группы. Контрольно-оценочная деятельность учащихся в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Внешние мони-

			дение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров.	нальном этапе ВСОШ. 4. Педагогические работники прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся		образовательные программы центра Сириус, прохождение отбора.	<u>ние об индивидуальном учебном плане ОО.</u> Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.		принимают участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах,	торинговые исследования.
2.	Воспитание	проект «Школа туризма»	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2024-2026	График курсовой подготовки	нормативно-правовое обеспечение	Заместитель директора по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3.	Здоровье	Программа внеурочной деятельности «Я выбираю ГТО»	Организовать работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта); Новые формы морального поощрения.	2024-2026	Просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО (кл. часы, сайт, спортивное объединение) Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-	Нормативно - правовое обеспечение; бюджетные средства	Заместитель директора по ВР	10% и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Административный контроль

						спортивного комплекса ГТО.				
4.	Творчество	Школьный музей	Развивать познавательный интерес и мотивацию обучающихся к изучению истории края посредством музейной педагогики; Создать музейную экспозицию из выставочных экспонатов	Разработать Программу «Музейное дело» Организовать деятельность кружка «Музейное дело» Открыть экспозицию выставочных экспонатов, посвящённую истории школы и первому директору школы-интерната А. П. Сиротенко	2025-2026	Проведение разъяснительной работы по актуальности данного направления среди обучающихся, родителей. Привлечение к деятельности родительского комитета, школьный парламент ШКИН. Внесение изменений в ООП, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Поиск экспонатов, их описание, оформление.	Бюджетные средства Кадровое обеспечение	Заместитель директора по ВР	Открыты экспозиции. Проведение мини-экскурсий	Отчёт о самообследовании, отзывы
		Школьный театр	создать условия для комплексного развития творческого потенциала обучающихся, духовно-нравственной позиции и формирования общей эстетической культуры; организация внеурочной дея-	Закрепление знаний и практических навыков, получаемых обучающимися в ходе образовательного процесса. Осуществление сотрудничества с другими творческими объединениями	2025-2026	1.Разработка пакета документов о создании школьного театра; 2.Ознакомление педагогов о создании школьного театра; 3.Организации поездок учащихся в театр; 4.Обзорные экскурсии по театрам «Путешествие за кулисы»; 5.Оформление стенда «Школьный театр» 6. Акции «Театр у	Бюджетные средства Кадровое обеспечение	Заместитель директора по ВР	Театрализованные мероприятия (постановка спектаклей, мастер классы);	отзывы

			тельности обучающихся. Предоставление обучающимся возможности обучения актерскому мастерству, сценической речи; Организация досуга школьников в рамках содержательного общения. Продвижение традиционных ценностей, патриотическое воспитание театральными средствами.	образовательных организаций и организаций культуры.		микрофона». Чтение произведений русской классики; 7.Выставка книг «Волшебный мир театра»; 8.Виртуальное путешествие «Знаменитые театры России»; 9.Беседы «На театральных подмостках» (встречи с актерами театра); 10.Участие в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах и фестивалях в номинациях «Театр» и «Художественное слово»				
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

5.2. Основные этапы Программы развития

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

- К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». Школа-интернат №13 достигнет полного уровня, и из возможных 208 баллов планирует достижение 156 баллов (при первичной самодиагностике -152 балла).

- I этап «Подготовительный» (январь-сентябрь 2024 года): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования МБОУ г. Иркутска школы-интерната №13; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. Определение стратегии и тактики развития МБОУ г. Иркутска школы-интерната №13; формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности МБОУ г. Иркутска школы-интерната №13. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.

II этап «Практический» (январь 2025-декабрь 2029 года): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

- III этап «Обобщающий» (январь-август 2029 года): Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности.

5.3. Дорожная карта реализации Программы развития

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1. Знание: качество и объективность (по результатам самодиагностики было 34 баллов, планируем 35 баллов)					
1. Знание	1. Развитие предметно-методической компетентности педагогов для освоения современных технологий и методик обучения учебным предметам. 1.1. Организация методических практикумов, обмен эффективным педагогическим опытом, семинары в онлайн-формате, сетевые сообщества.	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. 1.1. Изучение теории на педагогических советах, методических семинарах, заседаниях методических объединений. 1.2. Отработка теоретических вопросов на пробных уроках, индивидуальных и групповых занятиях. <u>1</u> 1.3. Апробация моделей, форм и методов обучения через открытые уроки в рамках предметно-методических недель, открытые общешкольные и внеклассные мероприятия, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, методические наработки. 1.4. Обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов на заседаниях методических объединений и педагогического совета. 1.5. Организация сетевого взаимодействия через проведение дистан-	-Повышение профессиональной компетентности педагогов в области преподавания предметов на профильном уровне; развитие непрерывного образования педагогических кадров; -Повышение квалификации педагогов по системному применению технологий в предметном обучении и использованию их для формирования метапредметных и личностных результатов обучения; -	2024 год весь период реализации программы	заместитель директора по УВР, методист

		ционных и очных конкурсов и конференций, обучающие семинары, круглые столы, мастер-классы.			
	2. Расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения. 2.1. Возможность более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов для обучающихся. 2.2. Удовлетворение образовательных запросов обучающихся во внеурочной деятельности.	2. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. 2.1. Разработка, апробация, согласование и последующая реализация дополнительных общеобразовательных программ с инновационной составляющей. 2.2. Участие в региональных конкурсах исследовательских, научно-исследовательских работ и проектов. 2.3. Участие в предметных олимпиадах и конкурсах. 2.4. Круглые столы, научно-практические семинары, в том числе проводимые дистанционно с использованием информационных технологий. 2.5. Участие в научно-практических конференциях для одарённых детей. 2.6. Привлечение детей к проектной деятельности.	-Оптимизация образовательного пространства; -Использование общего ресурса сети для нужд каждого конкретного участника; -Формирование системы гибких компетенций участников образовательного процесса; -Рост профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров; -Повышение конкурентоспособности образовательной организации; -Рост доверия родителей к образовательной организации Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	2024 год весь период реализации программы	заместитель директора по УВР, методист

	3. Повышение качества образования за счёт возможности использования инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения организаций-участников сетевого взаимодействия; 3.1. Улучшение образовательных результатов обучающихся; 3.2. Повышение вариативности образовательных программ.	3.Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. 3.1. Участие в региональных конкурсах научно-исследовательских работ и проектах; предметные олимпиады и конкурсы; 3.2. Участие в семинарах, круглых столах, научно-практических конференциях для одарённых детей и талантливой молодёжи.	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углублённого изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	2024 год весь период реализации программы	заместитель директора по УВР, методист
	4.Проведение мониторинга участия педагогов в олимпиадном движении и анализ результатов; 4.1.Разработка календаря активностей для педагогов, включающего очные и дистанционные конкурсы, олимпиады, обучающие семинары и конференции; методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	4.Создание системы мер морально-го и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 4.1. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении; 4.2. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. 4.3. Привлечение партнёров из вузов в рамках сетевого взаимодей-	-Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. -Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, прогнозирование результатов муниципального, регионального этапов. -Развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.		

	мастерства.	ствия. 4.4. Внедрение в учебный процесс заданий из олимпиад. 4.5. Совместный разбор заданий из олимпиад. 4.6. Проведение индивидуальных и групповых консультаций. 4.7. Определение индивидуального маршрута развития.			
2. Воспитание (по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 19 баллов)					
2. Воспитание	1.Оказание помощи обучающимся в определении траектории собственного развития; 1.1. Содействие формированию компетенций для эффективного саморазвития ребёнка; 1.2. Выявление и эффективная поддержка всестороннего развития и реализации способностей обучающихся по основным вызовам (направлениям) Всероссийского конкурса «Большая перемена»; изучение основы проектного управления.	1. Создание инициативной группы для разработки локальных актов детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). 1.1.Разработка и реализация социального проекта и коллективных творческих дел, которые будут направлены на организацию школьных мероприятий Всероссийского конкурса «Большая перемена». 1.2. Проведение тематических онлайн-квизов, с помощью которых обучающиеся смогут закрепить полученные знания и навыки. 2. Для форм взаимодействия с родителями запланировать проведение педагогических лекторий,	- Создание необходимых условий для привлечения обучающихся в детские и молодёжные общественные объединения «Юнармия», «Большая перемена» и др. -Создание единого воспитательно-го и развивающего пространства в школе и в семье.	2024 год весь период реализации программы	заместитель директора по ВР

		круглых столов, мастер-классов и т.д.			
	2.Открытие кадетского класса	конкурсы строя и песни; спортивные соревнования; экскурсии; походы по историческим местам; посещение воинских частей; встречи с выпускниками военных училищ; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны; Месячник военно-патриотической работы; День Конституции; Акция «Забота»; Акция «Подарок ветерану»; военно-спортивная игра «Победа»; посещение исторических, краеведческих музеев и т.д.; Уроки Мужества; Дни воинской славы; Конкурс рисунков «Есть такая профессия - Родину защищать»; Конкурсы рисунков, стихотворений, песен о Родине; Встречи с участниками СВО, участниками войны в Афганистане и Чечне; Участие в общешкольных мероприятиях	-Организация деятельности рабочей группы по созданию программ краеведения и школьного туризма.		
	3. Организация рабочей группы по созданию программ краеведения и школьного туризма.	3. Курсовая подготовка педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. 3.1. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организа-			

		ции. 3.2. Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнёрами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе, области. 4. Привлечение и мотивация обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 4.1. Экскурсии, походы по изучению родного края. Во время походов дети могут приобрести знания о природе и истории родного края, исследовать и описать различные объекты. 4.2. Туристские прогулки в городском лесопарке или пригородном лесном массиве без преодоления естественных препятствий. Так дети познакомятся с азами туризма. 4.3. Сбор и оформление материалов для уголка в учебном кабинете или на стендах в рекреации школы. 4.4. Участие в конкурсах научно-практических конференциях, викторинах по школьному краеведению.			
5. Здоровье (по результатам самодиагностики было 20 баллов, планируем 21 балл)					

3. Здоровье	1. Информационно-просветительская работа об истории, пользе и необходимости комплекса на общешкольных и классных собраниях, конференциях, круглых столах. 2. Создание системы стимулов. Разработка мер награждения и поощрения обучающихся, успешно выполняющих нормы ГТО на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. 3. Внесение изменений в образовательные программы: добавить меры и приёмы, направленные на подготовку и сдачу норм ГТО. <u>4</u> 4. Оснащение школы-интерната необходимой материально-технической базой, спортивным инвентарём и оборудованием. 5. Разработка механизма поощрения педагогов и родителей, осуществляющих деятельность по подготовке и принятию нормативов комплекса ГТО.	1. Разработка механизма поощрения педагогов, учащихся и родителей, осуществляющих деятельность по подготовке и сдаче нормативов ГТО 1.1. Проведение педагогического совета по задачам комплекса ГТО; 1.2. Организация обучающих семинаров для педагогов и родителей; 1.3. Разработка методических и информационных материалов по вопросам ГТО; 1.4. Включение в программы учебного предмета «Физическая культура» внеучебных курсов по формированию компетенций, предусмотренных требованиями комплекса ГТО; 1.5. Посещение курсов повышения квалификации; 1.6. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий, включающих тестирование комплекса ГТО. 1.7. Проведение фестивалей и мероприятий в школе, организация бесед о значении и значимости комплекса с учащимися и их родителями, а также проведение соревнований в классах по отдельным дисциплинам ГТО.	-Внесение изменений в образовательные программы о мерах и приёмах, направленные на подготовку и сдачу норм ГТО. -Сформировать систему стимулов для всех участников образовательного процесса к регулярным занятиям физической культурой, участию в общественной и спортивной жизни школы, успешному прохождению тестирования по комплексу ГТО;	2024 год весь период реализации программы	заместитель директора по ВР
		2. Привлечение специалистов из других организаций для создания и реализации программ функционирования спортивных клубов и объединений.	Привлечение обучающихся к физической культуре и здоровому образу жизни, их приобщение к спорту; -Провести анкетирование удовле-		

			творённости участников образовательного процесса функционированием инфраструктуры спортивно-оздоровительной среды школы; -Увеличить количество школьников, посещающих школьные спортивные секции. -Увеличить участие в командных соревнованиях по любительскому спорту.		
	Творчество (по результатам самодиагностики было 19 баллов, планируем 21 балл)				
Творчество	1.Совершенствование учебно-воспитательной работы в школе 2. Участие в формировании, обеспечении сохранности и рационального использования музейных экспонатов школы, 3.Проведение культурно-просветительской работы среди учащихся и родителей. 4. Создание условий для комплексного развития творческого потенциала обучающихся, духовно-нравственной позиции и формирования общей эстетической культуры; приобщение обучающихся к мировой художественной культуре, искусству театра, основам актёрского мастерства,	-Заключить договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. -Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей. -Систематизация учебного процесса при составлении расписания: учебная деятельность, внеурочная деятельность, дополнительное образование. -Выбор оптимального уровня нагрузки в соответствии со способностями и возможностями -Взаимодействие с родителями. (семейные гостиные, дискуссии, круглые столы).	-Разработка программ технологического кружка в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности. -Разработка программы по внеурочной деятельности «Школьный музей». -Разработка программы по внеурочной деятельности «Школьный театр». -Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания и соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. -Мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. -Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей	2024 год весь период реализации программы	заместитель директора по ВР

	выразительной сценической речи; 5. Пропаганда театрального искусства среди обучающихся; 6. Осуществление сотрудничества с другими творческими объединениями. 7. Выявление одарённых детей и подростков в области театрального искусства		Проведение анализа условий, необходимых для организации школьного театра и школьного музея в образовательной организации, в том числе наличие учебно-методических материалов по организации деятельности школьного театра и школьного музея.		
--	---	--	---	--	--

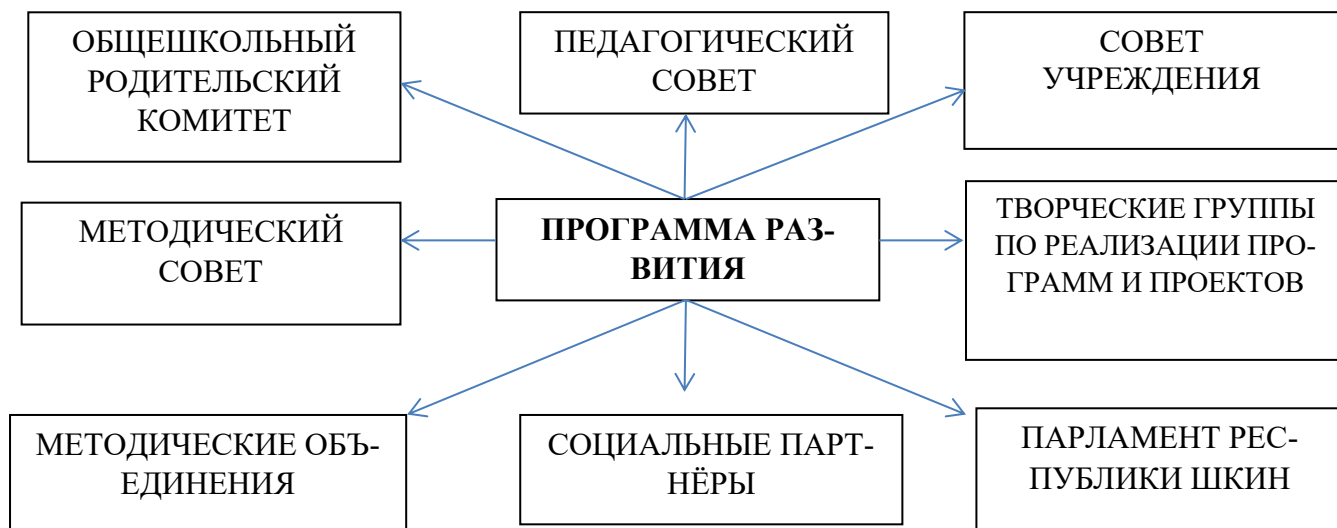
VI. Структура управления программой развития

Управление реализацией Программы развития МБОУ г.Иркутска школы-интерната №13 предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

- Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.
- В структуру управления входят представители всех субъектов образовательных отношений. В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 4-х уровневая организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление.

Для реализации каждого из проектов будут созданы творческие группы (временные инициативные группы, временные творческие группы), ответственные за их реализацию. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогических советах, заседаниях методического совета, методических объединений, общешкольного родительского комитета, Совета Учреждения, в публичном отчете руководителя и на сайте школы-интерната.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении единичных проектов, внесении изменений в план реализации проектов решает педагогический совет школы.



VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Цель	Задачи	Результат
Создание уклада жизни школы-интерната, способствующий социальному становлению и личностному росту обучающихся. Формирование индивидуальны образовательный траекторий обучающихся с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей. Повышение профессионализма и компетентности педагогов школы - интерната. Расширение связи с социальными партнёрами. Создание банка методических материалов, направленных на оказание помощи родителям (законных представителей) по социальным, правовым, медицинским, и другим вопросам. Усовершенствование материально-технической базы школы-интерната.	✓ Создание условий для укрепления здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности каждого ребёнка. <u>1</u> ✓ Совершенствование условий для профессионального роста педагогов. ✓ Привлечение родителей к активному участию в системе управления образовательным учреждением. ✓ Модернизация системы управления. ✓ Сохранение и повышение качества воспитания и образования в учреждении. ✓ Повышение кадрового потенциала учреждения. ✓ Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. ✓ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. ✓ Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. ✓ Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования, обновление развивающей образовательной среды. ✓ Введение дополнительного образования как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников	➤ Сохранение и укрепление позиций показателей среднего уровня проекта «Школы Минпросвещения России» ➤ Повышение качества образовательных результатов до 30 %; ➤ Реализация дополнительных образовательных программ по 6 направлениям. ➤ Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее, чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. ➤ Наличие ЛНА, регламентирующих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. ➤ Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года не менее 10 %. ➤ Созданы выставочные экспозиции школьного музея. ➤ Создан школьный театр. ➤ Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма. ➤ Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в

		Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80% ➤ Наличие в штате ОО узких специалистов. ➤ Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
--	--	--

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП	нормативные документы и локальные акты имеются	План организационно-управленческих мероприятий, направленных на повышение эффективности деятельности по развитию олимпиадного движения в школе-интернате №13; Составление реестров педагогов, занимающихся олимпиадной подготовкой высокомотивированных обучающихся, призёров МЭ ВСОШ Разработка Положения о школьном музее, Положения о школьном театре.	работа рабочей группы
	Правила внутреннего распорядка обучающихся			
	Правила внутреннего трудового распорядка			
	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся			
	Положение о режиме занятий обучающихся			
	Основная образовательная программа дополнительного образования			

	Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации			
	Положение о ВСОКО			
	Положение о внеурочной деятельности			
	Положение о рабочей программе педагога			
	Рабочая программа воспитания и календарные планы			
2. Материально-техническое обеспечение	минимальное оборудование и техническое снаряжение для реализации программы по школьному туризму	Имеется в ограниченном количестве спортивное оборудование	1. Оборудование и техническое снаряжение для реализации программы по школьному туризму 2. Оборудование для эффективной реализации проектов «Школьный театр» и «Школьный музей»	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	<u>Административно-управленческая команда:</u> директор школы; заместитель директора по УВР; заместитель директора по ВР; методист; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Совет учреждения Педагогический коллектив педагоги дополнительного образования	учителя-предметники	Педагог ДО (тренер) по школьному туризму, педагоги ДО: школьный театр, школьный музей	Портал «Работа в России», Педагогические ВуЗы, СУЗы.

4.Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Фонд заработной платы (стимулирующие)	Средства на приобретение оборудования для туризма, оборудования для школьного театра.	Субвенция
5.Иное (при необходимости)				

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
Создание уклада жизни школы-интерната, способствующий социальному становлению и личностному росту обучающихся. Формирование индивидуальны образовательный траекторий обучающихся с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей. Повышение профессионализма и компетентности педагогов школы - интерната. Расширение связи с социальными партнёрами. Создание банка методических материалов, направленных на оказание помощи родителям (законных представителей) по социальным, правовым, медицинским, и другим вопросам. Усовершенствование материально-технической базы школы-интерната.	✓ Создание условий для укрепления здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности каждого ребёнка. <u>1</u> ✓ Совершенствование условий для профессионального роста педагогов. ✓ Привлечение родителей к активному участию в системе управления образовательным учреждением. ✓ Модернизация системы управления. ✓ Сохранение и повышение качества воспитания и образования в учреждении. ✓ Повышение кадрового потенциала учреждения. ✓ Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. ✓ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. ✓ Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. ✓ Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования, обновление развивающей образовательной среды. ✓ Введение дополнительного образования как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников	✓ Удовлетворенность не менее 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг ✓ Удовлетворенность системой воспитания обучающихся и родителей минимум на 90%. ✓ 100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. ✓ в деятельности школьного театра и школьного музея занято 20 % учащихся. ✓ 50% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра и школьного музея; ✓ Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии