

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования г. Иркутска
МБОУ г. Иркутска общеобразовательная школа-интернат № 13 общего
образования

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
начальных классов

Строева А.А.
Протокол №1
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
ВР

Ушакова О.Н.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Холод Г.В.
Приказ №145-О
от «02» 09 2024 г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности

«Азбука профессий»

2 класс

(34 часа)

Составитель:
учитель начальных классов
Балашова Е.В.

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности. В современном обществе всё большую актуальность приобретает вопрос воспитания, формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Одним из направлений, воспитания такой личности является профессиональная ориентация школьников. Воспитывая ребёнка, родители начинают задумываться о его будущем чуть ли не с первых его дней, внимательно шаг за шагом следят за появляющимися интересами и развивающимися склонностями. Впоследствии, уже в начальной школе, выявляются избирательные отношения школьника к разным учебным предметам. Кто-то склонен подолгу засиживаться над математикой, а кто-то проявляет себя как гуманитарий. В начальной школе ещё не стоит перед младшим школьником задача выбора профессии. Этот возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа в год).

Цели и задачи курса внеурочной деятельности

Цель программы: формирование у школьников первичных знаний и представлений о разнообразии профессий. Создание условий для успешной профориентации и определения будущей профессии.

Задачи:

- дать представление о разнообразии мира профессий;
- способствовать развитию и формированию стремления к познанию мира труда;
- знакомить обучающихся с историей возникновения;
- формировать представления об особенностях и существенных сторонах профессии;
- развивать познавательные способности обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий;
- раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- дать представление младшим школьникам о типологии профессий по А.Е. Климову: «Человек – техника», «Человек – природа», «Человек – знак», «Человек- художественный образ», «Человек – человек».

Курс «Азбука профессий» направлен на решение задач воспитания и социализации обучающихся, на формирование у обучающихся способностей к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально-ориентированной деятельности. На развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В процессе реализации программы развиваются коммуникативные умения: сотрудничество с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем. Программа призвана воспитывать нравственные черты характера младшего школьника: доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им, толерантность в отношениях. Формирует у обучающихся уважительное отношение к родителям, людям труда.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы определяется возрастными особенностями обучающихся начальной школы. Школьники имеют возможность получить представления о разнообразии и особенностях профессий, исследовать свои умственные способности и физические возможности применительно к той или иной профессии. Программа внеурочной деятельности «Азбука профессий» построена таким образом, что даёт возможность обучающимся раскрывать, совершенствовать и тренировать различные виды своих природных склонностей. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением условий получения определенной профессии, достаточно полно знакомит обучающихся с одной из профессий. Степень активности участия и понимания материала у обучающихся возрастает от занятия к занятию. Второй модуль 2 класс. «Всякая вещь трудом создана»: о значении труда в жизни человека. Воспитание уважительного отношения к людям труда. Формирование у обучающихся творческого воображения, мышления, развитие живого интереса к трудовой и профессиональной деятельности, умение сопоставить вклад в ту или иную профессию и результат труда. Ознакомление с профессиями, которые обучающиеся видят каждый день. Обогащение и расширение знаний о предприятиях региона, встречи с выпускниками школы, посещение ежегодной ярмарки вакансий, проведение выставок рисунков, игр, разработка проектов. Развитие желания овладеть какой-либо профессией. На основе первичных теоретических знаний, трудовой деятельности, игровых ситуаций продолжить работу по организации для ребенка пробы своих сил в различных профессиях 5 типов: «человек - природа», «человек - техника», «человек — человек», «человек — знаковая система», «человек - художественный образ».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения курса «Азбука профессий» у обучающихся сформируются:

- первичные представления о наиболее распространённых профессиях;
- осознанное уважение к труду и профессиям взрослых;
- элементарные представления о профессиях будущего;
- осознанное понимание необходимости учиться, чтобы в будущем стать настоящим профессионалом в выбранной профессии;
- элементарные представления о роли современных научных достижений для дальнейшего роста благосостояния человека и общества;
- уважение к творческой деятельности сверстников;
- серьёзное понимание роли учебы как вида творческой деятельности;

- первоначальные навыки работы в коллективе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять инициативу, настойчивость, дисциплинированность, последовательность в выполнении индивидуальных и групповых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- умение бережно относиться к результатам своего труда, труда других членов коллектива к общественному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к праздности, лени, пустому времяпровождению и небрежности по отношению к собственному труду и учебе.

В ходе реализации программы «Много есть профессий разных» обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные - знания обучающихся о труде взрослых, о многообразии мира профессий;
- мотивационно-личностные – личное положительное отношение к труду, интерес к профессиям, желание узнать больше о какой-либо профессиональной деятельности;
- поведенческие – стремление получить первичные навыки трудовой деятельности, воспитывать ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Много есть профессий разных» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД Обучающиеся научатся: пользоваться полученной информацией, перерабатывать её, делать выводы в результате индивидуальной и совместной работы. Обучающиеся получают возможность научиться: преобразовывать, корректировать, совершенствовать информацию из одной формы в другую. Составлять рассказы на основе простейших моделей: предметных рисунков, схематических рисунков, таблиц, схем, опорных слов, предложенных ситуаций и т.д.

Регулятивные УУД Обучающиеся научатся: высказывать свою версию (предположение) на основе работы с материалом пособия «Много есть профессий разных» по предложенным автором иллюстрациям, текстам, планам, ролевым, дидактическим играм и т.д. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога. Поиск истины в решении вопроса с опорой на собственный жизненный опыт на этапе изучения нового материала. Обучающиеся получают возможность научиться: совместно с другими обучающимися, учителем давать объективную, эмоциональную оценку деятельности одноклассников на уроке. Средством формирования умения давать оценку служит технология оценивания образовательных достижений, которая вырабатывается преимущественно в коллективных формах работы на протяжении всего периода реализации программы.

Коммуникативные УУД Обучающиеся научатся: высказывать и отстаивать собственную позицию, доносить свою позицию до одноклассников: озвучивать свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога. Обучающиеся получают возможность научиться: совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (исполнителя, лидера, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах, малых группах, коллективная работа всем классом.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальными учебными действиями подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников, анкет. Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, утренники, проекты. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем сбора и хранения творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, выражения своего отношения к теме, степени личного участия в занятии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Что такое труд. Коллективное творческое дело (КТД). Трудимся вместе дружно! Участие в школьном субботнике. Что такое результат труда? Кому полезен мой труд? Уважительное отношение к людям труда.	7
2	Какие профессии я знаю. Типы профессий. Современный рынок труда. Профессии в моём городе. Где получают профессию. Библиотекапомощник в выборе профессии. Где работают наши родители. Выставка детских работ «Много есть профессий разных».	12
3	Всякая вещь трудом создана. Чей это инструмент? Форменная одежда. Какими могут быть условия труда? Ручки- самоучки (урок- встреча с народными умельцами). Календарь профессиональных праздников.	6
4	Кто работает в нашей школе? Работники лесного хозяйства. Откуда к нам пришёл субботник? Участие в проведении субботника. Посещение ежегодной ярмарки вакансий. Конкурс чтецов. «Чем пахнут ремесла?». Игра «Поле чудес».	9
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34 часа

КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	Что такое труд.	1	03.09
2	Коллективное творческое дело (КТД).	1	10.09
3	КТД. Трудимся вместе дружно. Участие в школьном субботнике.	1	17.09

4	Что такое результат труда?	1	24.09
5	Кому полезен мой труд?	1	01.10
6	Уважительное отношение к людям труда.	1	08.10
7	Какие профессии я знаю.	1	15.10
8	Типы профессий.	1	22.10
9	Типы профессий. «Человек-человек».	1	29.10
10	Типы профессий. «Человек-техника».	1	12.11
11	Типы профессий. «Человек-природа»	1	19.11
12	Типы профессий. «Человек-художественный образ».	1	26.11
13	Типы профессий. «Человек-знаковая система»	1	03.12
14	Современный рынок труда. Профессии в моём городе.	1	10.12
15	Где получают профессию. Урок – экскурсия.	1	17.12
16	Библиотека- помощник в выборе профессии. Библиотечный урок.	1	24.12
17	Где работают наши родители	1	14.01
18	Урок-встреча с выпускниками школы.	1	21.01
19	Выставка семейных рисунков. «Много есть профессий разных».	1	28.01
20	Всякая вещь трудом создана.	1	04.02
21	Чей это инструмент?	1	11.02
22	Форменная одежда.	1	18.02
23	Какими могут быть условия труда? Охрана труда	1	25.02
24	Урок-встреча с народными умельцами. Какого цвета ремесла?	1	03.03
25	Календарь профессиональных праздников.	1	10.03
26	Кто работает в нашей школе? Урок-экскурсия.	1	17.03
27	Кто работает возле нашей школы? Работники лесного хозяйства.	1	31.03
28	Кто работает возле нашей школы?	1	07.04

29	Конкурс чтецов. «Чем пахнут ремесла?» Стихотворения о профессиях.	1	14.04
30	Урок- игра «Поле чудес». «Много есть профессий разных».	1	21.04
31	Встреча с интересным человеком Урок-экскурсия.	1	28.04
32	Встреча с интересным человеком Урок-экскурсия.	1	05.05
33	Встреча с интересным человеком Урок-экскурсия.	1	12.05
34	Встреча с интересным человеком Урок-экскурсия.	1	19.05
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

Литература для учителя

1. Классные часы по профориентации школьников: учебно-методическое пособие/ О.А. Алёнкина; под ред. Т.В.Черниковой.-М.: Планета, 2012.
2. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007.
3. Программа по профориентации воспитанников «Я – и моя профессия»
4. Психолого – педагогическое сопровождение детей – сирот. Методические рекомендации. Ярославль 2005 год.
5. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2003 год.
6. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения».
7. Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/2004.- 368 с.
8. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.:
9. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издатель